

AMMENTU

**Bollettino Storico e Archivistico del
Mediterraneo e delle Americhe**

N. 15

luglio - dicembre 2019

www.centrostudisea.it/ammentu

www.aipsa.com

www.revistaammentu.org

Direzione

Martino CONTU (direttore), Annamaria BALDUSSI, Patrizia MANDUCHI

Comitato di redazione

Giampaolo ATZEI (capo redattore), Lucia CAPUZZI, Raúl CHEDA, Maria Grazia CUGUSI, Lorenzo DI BIASE, Mariana Fernández Campos, Manuela GARAU, Camilo HERRERO GARCÍA, Roberto IBBA (capo redattore), Francesca MAZZUZI, Nicola MELIS (capo redattore), Giuseppe MOCCI, Carlo PILLAI, Domenico RIPA, Elisabeth RIPOLL GIL, Maria Cristina SECCI (coordinatrice), Maria Angel SEGOVIA MARTÍ, Maria Eugenia VENERI, Antoni VIVES REUS

Comitato scientifico

Nunziatella ALESSANDRINI, Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores (Portugal); Pasquale AMATO, Università di Messina - Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria (Italia); Juan Andrés BRESCIANI, Universidad de la República (Uruguay); Carolina CABEZAS CÁCERES, Museo Virtual de la Mujer (Chile); Zaide CAPOTE CRUZ, Instituto de Literatura y Lingüística "José Antonio Portuondo Valdor" (Cuba); Margarita CARRIQUIRY, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay); Giuseppe DONEDDU, Università di Sassari (Italia); Josep María FIGUERES ARTIGUES (Universitat Autònoma de Barcelona); Luciano GALLINARI, Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea del CNR (Italia); Maria Luisa GENTILESCHI, Università di Cagliari (Italia); Elda GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España); Antoine-Marie GRAZIANI, Università di Corsica Pasquale Paoli - Institut Universitaire de France, Paris (France); Rosa Maria GRILLO, Università di Salerno (Italia); Souadi LAGDAF, Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere, Ragusa, Università di Catania (Italia); Victor MALLIA MILANES, University of Malta (Malta); Antoni MARIMÓN RIUTORT, Universidad de las Islas Baleares (España); Lená MEDEIROS DE MENEZES, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); Roberto MORESCO, Società Ligure di Storia Patria di Genova (Italia); Carolina MUÑOZ-GUZMÁN, Universidad Católica de Chile (Chile); Fabrizio PANZERA, Archivio di Stato di Bellinzona (Svizzera); Roberto PORRÀ, Soprintendenza Archivistica per la Sardegna (Italia); Sebastià SERRA BUSQUETS, Universidad de las Islas Baleares (España); Dante TURCATTI, Universidad de la República (Uruguay)

Comitato di lettura

La Direzione di AMMENTU sottopone a valutazione (referee), in forma anonima, tutti i contributi ricevuti per la pubblicazione.

Responsabile del sito

Stefano ORRÙ

AMMENTU - Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe

Periodico semestrale pubblicato dal Centro Studi SEA di Villacidro e dalla Casa Editrice Aipsa di Cagliari.

Registrazione presso il Tribunale di Cagliari n° 16 del 14 settembre 2011.

ISSN 2240-7596 [online]

c/o Centro Studi SEA
Via Su Coddu de Is Abis, 35
09039 Villacidro (SU) [ITALY]
SITO WEB: www.centrostudisea.it

c/o Aipsa edizioni s.r.l.
Via dei Colombi 31
09126 Cagliari [ITALY]
E-mail: aipsa@tiscali.it
SITO WEB: www.aipsa.com

E-MAIL DELLA RIVISTA: ammentu@centrostudisea.it

Sommario

Presentazione	3
Presentation	3

DOSSIER

Salud y bienestar en ambito laboral

Bajo la dirección de Holguer Romero Urréa e Emily Campoverde Chamarro

– HOLGUER ROMERO URRÉA - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO Presentación	5
– GUILLERMO FERNANDO LEÓN SAMANIEGO - FREDDY ANDRÉS ESPINOZA CARRASCO - ELEANA DESIRÉ LEÓN TUMBACO - JOSELINE STEFANIE BUSTAMANTE SILVA - MIRIAN KATHERINE SALAZAR JARA Prevalencia de dislipidemias y su correlación con malnutrición en exceso en trabajadores de una Institución de Educación Superior de Ecuador	8
– HOLGUER ESTUARDO ROMERO URRÉA - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO - KATHIUSCA PAOLA ECHEVERRÍA CAICEDO - LENIN VLADIMYR ROMERO-VELOZ Validación de la Escala de riesgo de violencia contra la pareja para Ecuador	18
– MARISELA KARAMILLO LÓPEZ - ALFREDO PORTOCARRERO BETANCOURT - JULIO POLISGUA FERNÁNDEZ Nivel de estrés como consecuencia en el cuidador de los pacientes con enfermedades terminales	33
– ODALYS GIANNELLA NAVARRO SUDARIO - DOLORES GUADALUPE SALDARRIAGA JIMÉNEZ -BETSY MEYLIN CRUZ VELASTEGUI - FANNY ELSA VERA LORENTI Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil	43
– GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA - HOLGUER ESTUARDO ROMERO-URRÉA - BRIAN LENIN GÓNZALEZ IRRASABAL - ANTONIO RODRIGO RODRÍGUEZ MACÍAS - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO Factores que inciden en las infecciones genitourinarias en mujeres embarazadas de 17 a 25 años	58
– GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA - FREDDY ANDES ESPINOZA CARRASCO - FANNY CONCEPCIÓN SUÁREZ CAMACHO - LORENA RAMÍREZ MORÁN - ODALYS GIANNELLA NAVARRO SUDARIO Prevalencia del tabaquismo en estudiantes universitarios	67
– MARIANA LLIMAICOL NORIEGA - GEOVANNA NATALI SELLÁN REINOSO - BETSY MEYLIN CRUZ VELASTEGUI - LUIS SALGADO PEÑAFIEL Simulación médica en el proceso de formación profesional	75
– STEFANI NICOLE ÁLVAREZ CONFORME - TABATA DENISSE IDROVO MEJIA - DINORA ALEXANDRA CARPIO VERA - JULIO POSLIGUA FERNÁNDEZ Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales	83
– OLGA SUSANA VERA ZÚÑIGA - KERLY MICHAELLE SANTANA SANTANA - KATHIUSCA PAOLA ECHEVERRÍA CAICEDO - GEOVANNA NATALI SELLÁN REINOSO - FANNY ELSA VERA LORENTI Incidencia del acoso a la mujer en el área laboral	94
– MANUEL ARMANDO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ - GUILLERMO LEÓN SAMANIEGO - LENIN VLADIMYR ROMERO-VELOZ - PATRICIA SANTOS YÁÑEZ Factores que influyen en la violencia generada por la mujer hacia el hombre	105
– GABRIELA DAYANA SALAZAR VELASCO - ADRIANA GABRIELA GARCÍA SÁNCHEZ - BIANCA YUCETH LEÓN OCHOA - GÉNESIS LISETH VALLEJO AGUIRRE Dilemas éticos en el profesional de psicología	115

Simulación Médica en el proceso de formación profesional Medical Simulation in the profesional training process

DOI: 10.19248/ammentu.349

Recibido: 17/09/2019

Aceptado: 24/11/2019

Mariana LLIMAICOL NORIEGA
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Geovanna Natali SELLÁN REINOSO
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Betsy Meylin CRUZ VELASTEGUI
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Luis SALGADO PEÑAFIEL
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Abstract

Introduction. The medical simulation is established as a tool in the educational method that strengthens the teaching process in the student, helping him with the control and to develop certain skills capable for his growth as a professional. Objective. Analyze medical simulation in the teaching-learning process. Method. It is a qualitative study, based on the medical theory of simulation, and the experiences lived by the students, in the same way it has a quantitative, cross-sectional, descriptive study, with quality information from true scientific sources of recent years. For the field research, students from the Miracle State University of seventh, eighth semester, graduates of the Bachelor of Nursing and Respiratory Therapy degrees were selected, because they have just passed the university learning process. Results. 70% indicate that medical simulation is very important, followed by 57% who did have experiences in the use of simulation, it is also reflected that 22% strongly agree and 44% agree that simulation improves his technical skills, and with a 34% agreement that helped him to have confidence in clinical practice, 40% mentioned that they had realistic clinical scenarios and 45% agreed that this has helped him to acquire knowledge. Conclusion. This teaching process proves to be effective, with true contexts. As the person in charge or technological object, imitates being the patient and then the student can cure him.

Keywords

Medical simulation, Skills and skill, Educational tool

Resumen

Introducción. La simulación médica está establecida como una herramienta en el método educativo que fortalece el proceso de enseñanza en el estudiante, ayudándolo con el control y a desarrollar ciertas habilidades capaces para su crecimiento como profesional. Objetivo. Analizar la simulación médica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Método. Es un estudio cualitativo, basado en la teoría médica de simulación, y las experiencias vividas por los estudiantes, del mismo modo tiene un estudio cuantitativo, de corte transversal, descriptivo, con información de calidad de fuentes científicas verídicas de los últimos años como. Para la pesquisa de campo se seleccionó a estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro de séptimo, octavo semestre, egresados de las carreras Licenciatura en Enfermería y Terapia Respiratorias, debido a que recién han pasado el proceso de aprendizaje universitario. Resultados. El 70% señalan que es muy importante la simulación médica, seguido del 57% que sí tuvieron experiencias en el uso de la simulación, también se refleja que un 22% está muy de acuerdo y un 44% de acuerdo que la simulación mejora sus habilidades técnicas, así con un 34% de acuerdo que le ayudo a tener confianza en la práctica clínica, el 40% menciona que tuvieron escenarios clínicos realistas y un 45% de acuerdo que esto le ha ayudado a la adquisición de conocimientos. Conclusión. Este proceso de enseñanza demuestra ser eficaz,

con contextos veraces. Por lo que la persona encargada u objeto tecnológico, imita ser el paciente para luego que el estudiante pueda curarlo.

Palabras claves

Simulación médica, Habilidades y destreza, Herramienta educativa

1. Introducción

A medida que la tecnología avanza, los procesos educativos también lo hacen, de modo que estos tienen que comenzar a mancomunar las actuales formas de aprendizaje, para que los estudiantes se beneficien de ello y aprendan a usar lo que la ciencia impulsa¹. Razón por la cual, Juan Gutiérrez señala que «la revolución tecnológica incidirá en el rol del médico, la relación médico paciente, y en general en una nueva forma de hacer medicina»². Por su parte, entre esas flamantes innovaciones que ha creado la ciencia, se encuentra la simulación médica, quien no solo se caracteriza por ser una de las herramientas más utilizadas en las gestiones académicas, sino que también se identifica por servir de mucha ayuda para la formación de los futuros profesionales de la carrera de medicina³.

La simulación utilizada como método educativo en los estudiantes de medicina, ocasionan una serie de beneficios para el futuro profesional del mismo, ya que aparte de aumentarles su capacidad cognoscitiva, las prácticas le permiten evitar errores y producir en el paciente una mayor confianza o seguridad⁴. Es de suma importancia conocer acerca de este tema, puesto que las estrategias que utiliza la educación superior para desarrollar las habilidades profesionales de cada individuo, se encuentran en constante cambio; por lo que el desconocimiento de los avances tecnológicos le impediría tener oportunidades de empleo a futuro⁵.

El propósito de la pesquisa consiste en analizar la simulación médica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; clasificando los diversos tipos de simulación médica; investigando la diferenciación entre el modelo de aprendizaje tradicional y el proceso de enseñanza basado en la simulación; y realizando una encuesta que determine las razones que han establecido a la simulación médica como una herramienta educativa.

2. Antecedentes

La simulación, que a pesar de que emerge intensamente en la aeronáutica; según Eduardo Herrera, fue Baudrillard «visionario de lo postmoderno, quien explica que la

¹ MARÍA LUGO, VIRGINIA ITHURBURU, *Políticas digitales en América Latina. Tecnologías para fortalecer la educación de calidad*, en «Revista Iberoamericana de Educación», LXXIX, n°. 1, 2019, pp. 11-31, <<https://doi.org/10.35362/rie7913398>> (15 de marzo de 2019).

² JUAN GUTIÉRREZ, AILYN FLEBES, *Hacia la medicina del 2030*, en «UCE Ciencia. Revista de postgrado», VII, n°. 1, 2019, p. 1, <<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/150/143>> (10 de enero de 2019).

³ JUAN VÁSQUEZ, JUAN OLMOS, ENRIQUE GUZMÁN, MARCO IÑIGUEZ, PATRICIO SANTILLÁN, ARTURO CHÁVEZ, ROGELIO JASSO, *La simulación con modelo biológico, como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la residencia de Cirugía Torácica en México*, en «NeumolCirTorax», LXXVIII, n°. 1, 2019, pp. 20-24, <[dx.doi.org/10.35366/NT191C](https://doi.org/10.35366/NT191C)> (marzo de 2019).

⁴ MANUELA BARRIOS, JORGE MÁRQUEZ, *¿Medicalizar al delincuente o hacer del loco un criminal?: Prácticas de alienismo y medicina legal en Colombia a comienzos del siglo XX*, en «Revista de salud pública», XV, 2018, p. 8, <<https://doi.org/10.18294/sc.2019.1965>> (21 de octubre del 2019).

⁵ VALERIA TOPÓN, MARÍA TAPIA, JENNIFER SUICA, WILMER SANTANA, EDHGAR LLANGA, *El Desarrollo de la Tecnología en el Aprendizaje Médico*, en «Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo», 2019, <<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tecnologia-aprendizaje-medico.html>> (junio de 2019).

simulación existe gracias a que es posible reemplazar lo característico de un fenómeno; por tanto, si el fenómeno biológico se puede imitar está suplantando la realidad, que a ojos de quien la percibe puede hacer imposible la distinción entre lo real y simulado»⁶. A pesar de que en 1929 los procesos de enseñanza se fueron asociando con el ambiente industrial aerostático, siendo el ingeniero estadounidense Edwin A. el primero en manejar este tipo de técnica utilizando el modelo Blue Box o Link Trainer⁷. No fue hasta el año de 1999 que la reforma educacional chilena, orientada por el Ministerio de Educación desarrolló un sistema de acreditación para las universidades en general, determinándolo como un Comité Nacional de Acreditación de Pregrado⁸.

3. Uso de la simulación en la preparación profesional

En la actualidad, ya no se usa los cadáveres de ayer, rodeados de sustancias químicas con feroz hedor, hoy por hoy se usa diferentes técnicas de simulación médica representa un papel primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje, puesto que aquello, es lo que le permite al estudiante aprender a manejar situaciones de riesgo/crisis, actuar de forma rápida, perder el miedo, etc...⁹. Por su parte, en el área de la salud, el término simular está conceptualizada como un procedimiento, y no como una ciencia para suplir los recuerdos verídicos a través de sucesos guiados que evocan de forma íntegramente participativa los aspectos esenciales del mundo real¹⁰. Cabe recalcar que, este instrumento educacional se utiliza con el fin de que el contexto al que se dirija el estudiante sea seguro, controlado y veraz; razón por la cual es tomado como una técnica de aprendizaje ya sea en la parte clínica como en cualquier enfoque educativo¹¹.

Esta simulación se subdivide en varios aspectos, entre ellos se encuentra: la simulación de baja fidelidad, la cual se utiliza ordinariamente para obtener destrezas motrices básicas en un procedimiento simple o examen físico, además de que su guía tiene la capacidad de plagiar la fisiología de un individuo¹²; por estos motivos este

⁶ EDUARDO HERRERA, *Simulación clínica y Jean Baudrillard*, en «Revista Latinoamericana de Simulación Clínica», I, n.º. 2, 2019, p. 67, <<https://www.medigraphic.com/pdfs/simulacion/rsc-2019/rsc192a.pdf>> (27 junio de 2019).

⁷ JUAN MATZUMURA, HILMA LEÓN, HUGO GUTIÉRREZ, *Simulación clínica y quirúrgica en la educación médica: aplicación en obstetricia y ginecología*, en «Revista De La Fundación Educación Médica», LXIV, n.º. 2, p. 240, <<https://doi.org/10.31403/rpgo.v64i2084>> (30 de Abril del 2018).

⁸ MATÍAS GONZÁLEZ, MARCELA GREZ, PÍA NITSCHKE, ARNOLDO RIQUELME, *Revisión de la educación médica en Chile: logros y desafíos*, en «Revista de la Fundación Educación Médica», XXI, n.º. 1, 2018, p. 6, (11 de Diciembre del 2017).

⁹ JOHANNA VALENCIA, SARA TAPIA, SILVIA OLIVARES, *La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina*, en «Investigación en Educación Médica», VIII, n.º 29, 2019, pp. 13-22, <<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>> (marzo de 2019).

¹⁰ JONATHAN FÁLCON, *Funcionamiento, mantenimiento y reposición del equipamiento médico, fantasmas de la Clínica de Simulación Médica y Robótica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas, 2016.

¹¹ DIANA SERNA, LINA MARTÍNEZ, *La simulación en la educación médica, una alternativa para facilitar el aprendizaje*, en «Archivos de Medicina (Manizales)», XVIII, n.º. 2, p. 448. <<https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2624.2018.>> (20 de octubre del 2018).

¹² ALBA DANIEL, GIOVANNI DOMÍNGUEZ, AVIUTH ANDRADE, SARA MORALES, *Simulación de alta fidelidad y método pausa reflexión en estudiantes de medicina de la UNAM*, en «Educación Médica», 2019, pp. 1-8, <<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.011>> (1 de febrero de 2019).

modelo se consideró solo como un preámbulo para el ingreso de simuladores acoplados a la tecnología y sistemas apticos¹³.

La simulación de fidelidad intermedia, donde se utilizan los dispositivos para mezclar la anatomía con ciertos programas computarizados, como por ejemplo la reanimación cardiopulmonar, que años atrás era una de las actividades que se podía practicar con facilidad por parte de los estudiantes, pero que sin embargo en hoy en día se le hace muy complejo y en ocasiones necesita estar acompañado de equipos electrónicos¹⁴.

La simulación de alta fidelidad, que se encuentra representada por misceláneas, opciones y variables, que están limitadas a ciertos escenarios clínicos, estos consienten en perfeccionar sus destrezas para ejecutar programaciones indispensables. El objetivo de esta simulación confiere en entrenar posibles capacidades técnicas avanzadas y competencias en el manejo de crisis; y la inhabilidad que poseen algunos procesos en relación con el estrés y ansiedad¹⁵.

Y por último, la simulación clínica, quien reconoce que el estudiante cumple un rol sistemático, basado en los modelos pedagógicos tales como las técnicas de aprendizaje y adquisición de competencias. Desde sus aperturas con la simulación en aviación, ha sido manejado para la destreza médica, desiguales, e imitadores que se iban obteniendo año tras año para alcanzar experiencias y conocimientos científicos. Por ende, se manifiesta como una técnica que aporta al estudiante una disposición profesional, experiencias mentales y contenido de respuesta asertiva¹⁶.

Los beneficios de aplicar este artificio contextual en la educación refieren en que el sujeto adquirirá mayores conocimientos, habilidades que suplirán la escasa experiencia clínica y ofrecerán la máxima seguridad en procedimientos de alto riesgo y de limitada frecuencia para evitar los riesgos que se le podrían suscitar al paciente. Se debe tener en cuenta que, la eficacia de esta técnica depende de la estimulación que se le brinde al estudiante, la cual debe estar basada en la observación, representación física e ilustración simbólica que se incorpora en la vida diaria; no obstante, la experiencia que pueden obtener en este proceso debe de ser planeada, implementada y evaluada, puesto que, la misma que puede adherirse a la parte integral del currículo¹⁷.

En cuanto, a la diferenciación que existe entre el aprendizaje tradicional y el actual, Elbert Garrido en una investigación realizada acerca de las actitudes del proceso enseñanza - aprendizaje en medicina de desastres, menciona que tanto:

La educación médica tradicional junto a los avances en el conocimiento, en áreas como la Psicología Cognitiva y la Pedagogía, han incentivado transformaciones aceleradas en los

¹³ JUAN BERNER, ERNESTO EWERTZ, *Bases teóricas del uso simulación para el entrenamiento en cirugía*, en «Revista Chilena de Cirugía», LXX, n.º. 4, 2018, p. 385 <<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-40262018000300382>> (20 de Diciembre del 2017)

¹⁴ TOMASA CENTELLA, FERNANDO HORNERO, *Entrenamiento basado en la simulación: un cambio necesario en la formación de nuestra especialidad*, en «Sociedad Española de Cirugía Torácica-Cardiovascular», XXIV, n.º. 4, 2017, p. 188, <<http://dx.doi.org/10.1016/j.circv.2017.03.002>> (09 de julio del 2017).

¹⁵ DAVID FERNÁNDEZ, CRISTINO DEL CAMPO, ROSA FERNÁNDEZ, *Aprendizaje en entornos de simulación de alta fidelidad: evaluación del estrés*, en «Educación Médica», XVII, n.º. 1, 2016, p. 26, <<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.02.003>> (10 de febrero del 2016).

¹⁶ CARLOS NIÑO, NELSON VARGAS, JULIÁN BARRAGÁN, *Fortalecimiento de la simulación clínica como herramienta pedagógica en enfermería: experiencia de internado*, en «Revista Cuidarte», VI, n.º. 1, 2015, <<http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v6i1.161>> (30 de noviembre del 2014).

¹⁷ ANDREA DÁVILA, *Simulación en Educación Médica*, en «Investigación en Educación Médica», III, n.º 10, 2014, p. 101 (4 de febrero del 2014).

procesos educativos en las escuelas de Medicina hacia una educación centrada en la formación, que logra que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos y desarrolle sus potencialidades¹⁸.

4. Metodología

Esta investigación presenta una metodología cuanti cualitativa, de corte transversal, con base exploratoria, descriptiva, fundamentada en un estudio bibliográfico documental, para la extracción de la fase teórica en el análisis cualitativo. Se usa como instrumento cualitativo un cuestionario validado por juicio de expertos, como instrumento de cuantitativo un cuestionario semiestructurado, como técnica la entrevista a saturación, la selección de población se toma estudiantes de séptimo y octavo semestre de enfermería. La muestra para el grupo control se lo hace con técnica de la bola de nieve.

Para la indagación campo se escogió a estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro de séptimo y octavo semestre; además de los egresados de la carrera de Licenciatura en Enfermería y en Terapia Respiratoria de la Facultad de Ciencias de la Salud, debido a que son ellos los que actualmente pasan por este método educativo. La población fue de 116 universitarios de semestre y 602 egresados de la primera a la décima segunda promoción (Enfermería con 567 estudiantes y Terapia Respiratoria con 35 estudiantes). Con ellos se realiza una observación de sus actividades para comparar con la adquisición de las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje. Se realiza una encuesta con cuestionario evaluado por juicio de expertos, y la entrevista a profundidad con los usuarios de los simuladores, como técnica para seleccionar al grupo control de la investigación cualitativa, se usa la técnica de bola de nieve

5. Resultados y Discusión

En la elaboración de la presente investigación se estableció una hipótesis general acerca de la simulación médica, la cual refiere que está se caracteriza por ser una herramienta útil en el proceso de enseñanza, ya que sirve para mejorar la capacidad intelectual de los universitarios al momento de realizar los procedimientos médicos. ¿Por qué no se toman acciones para implementar la simulación médica dentro de la Facultad Ciencias de la Salud?, ¿Cuáles son razones por las que a pesar de los cambios en que se han dado en el sistema de prácticas pre-profesionales, no ha sido viable el uso de la simulación médica como una herramienta útil en la educación de los estudiantes de la FACS?

Tabla 1. Importancia de la simulación médica

Simulación Médica	Frecuencia - Porcentaje									
	Muy Importante	%	Importante	%	Neutral	%	Poco	%	Nada Importante	%
Importancia	175	70	66	26	9	4	0		0	0

De las cifras obtenidas de la investigación realizada en la Universidad Estatal de Milagro a estudiantes de séptimo, octavo y egresados de la institución, se logró determinar que el 70% de los individuos discurren que la simulación médica desempeña una función fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje,

¹⁸ ELBERT GARRIDO, ANA MANSO, MAYELÍN MORALES, *Actitudes acerca del proceso Enseñanza-Aprendizaje en Medicina de Desastres*, en «Correo Científico Médico», XXIII, n°. 1, 2019, p. 20, <<http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v23n1/1560-4381-ccm-23-01-18.pdf>> (marzo de 2019).

puesto que, les ayuda a desarrollar una variedad de potencialidades y destrezas, que permitirá al mismo estar atento y preparado ante un escenario real; además porque de ello depende como realicen su labor a futuro¹⁹.

A pesar de ello, según Betty Bravo «La mayoría de docentes del área clínica, no están suficientemente capacitados para el ejercicio operacional que requiere el manejo de los simuladores; por el cual, no priorizan la aplicación de estos nuevos escenarios o ambientes virtuales que validan el proceso aprendizaje-enseñanza»²⁰. Esto quiere decir que, existen obstáculos que restringen el uso de la imitación por parte del docente, sobre todo del profesor versado en el magisterio de sus asignaturas; de esta manera, se recalca que aquellas deficiencias surgen por la falta de actualización en los materiales de enseñanza, la limitada capacidad cognitiva que posee el profesorado, y la distinta formación pedagógica que tuvieron los docentes en su época²¹.

Tabla 2. Desarrollo de Competencias

Desarrollo de Competencias	Frecuencia - Porcentaje									
	Muy de Acuerdo	%	De Acuerdo	%	Indeciso	%	En Desacuerdo	%	Muy en Desacuerdo	%
Experiencia	48	19%	96	38%	42	17%	33	13%	33	13%
Mejora de sus habilidades técnicas	55	22%	110	44%	35	14%	26	10%	24	10%
Incremento de destrezas y confianza	61	24%	85	34%	42	17%	35	14%	27	11%
Escenarios clínicos realistas	48	19%	101	40%	37	15%	42	17%	22	9%
Modo de Adquirir Conocimiento	50	20%	112	45%	35	14%	29	12%	24	10%

Mediante este trabajo investigativo se pudo comprobar que la mayor parte de la población estudiantil reconoce estar de acuerdo con la simulación médica como un método de enseñanza, puesto que, la eficacia de alta fidelidad (HFS) sobre las habilidades clínicas en ellos mismos, le permiten la adquisición y el desarrollo de nuevas competencias. Del mismo modo, Asunta Diaz en una investigación consumada a 1659 individuos, de los cuales 8 fueron tomados como muestra, determino que «La

¹⁹ ALBA DANIEL, GIOVANNI DOMÍNGUEZ, AVIUTH ANDRADE, SARA MORALES, *Simulación de alta fidelidad y método pausa reflexión en estudiantes de medicina de la UNAM*, en «Educación Médica», 2019, pp. 1-8, <<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.011>>(1 de febrero de 2019).

²⁰ BETTY BRAVO, *Modelación de una estrategia educativa mediante el uso de simuladores en la carrera de medicina de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*, tesina de maestría defendida en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Maestría en Educación Superior, 2019, p. 4.

²¹ EDGAR LLANGA, *Influencia de la Tecnología en la Educación Médica*, en «Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo», 2019, <<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/tecnologia-educacion-medica.html>> (septiembre de 2019).

simulación destaca el aumento de la autoconfianza y la satisfacción, así como las mejoras en las habilidades técnicas y no técnicas, la comunicación y el liderazgo»²².

Esto sucede, porque las simulaciones no solo fortalecen las capacidades ginecológicas de ayuda comunitaria sino también las destrezas generales como lo son: la socialización, el diálogo, la resolución de conflictos y el proceder ético²³. Hay que destacar que, a pesar de que este método educativo presente una serie de inconvenientes al momento de su aplicación; coexisten un sin número de experimentos, pesquisas o estudios efectuados en estudiantes, que sustentan la viabilidad y el vigor que tiene la simulación médica como alternativa para los estuantes y docentes de la FACS.

Debido aquello, y a que se ha realizado el análisis de estudio se propone implementar una capacitación educativa, orientada a un plan de charlas, talleres y ejercicios prácticos, acerca de la importancia de la simulación médica como herramienta educativa sobre el ejercicio profesional en el salón auditorio de la Universidad Estatal de Milagro; siendo este dirigido a los docentes, estudiantes y egresados de la Facultad Ciencias de la Salud.

6. Conclusión

Según el análisis realizado se comprueba que la simulación médica en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el pasar de los años ha demostrado ser eficaz, ya que admite la ejecución de diversos procesos sin poner en peligro al paciente en un contexto verdadero. Se ha comprobado que ya no es necesario. En esta área el aprendizaje está cimentado en las dificultades, de manera que la persona contratada o el objeto tecnológico adquirido fingen ser un individuo enfermo para el estudiante ponga todo su conocimiento teórico en práctica y lo pueda ayudar, curar o salvarle la vida.

Los diversos tipos de simulación médica corresponden a la simulación de baja fidelidad, que es la que simula ser una parte de un organismo; simulación de fidelidad intermedia, es la que realiza reanimaciones cardiopulmonares; simulación de alta fidelidad, encargada de perfeccionar destrezas y manejo de crisis; y la simulación clínica que ayuda al aprendizaje y obtención de competencias. Cabe recalcar que en estas técnicas se hace la utilización de herramientas tecnológicas de acuerdo al caso correspondiente.

La diferenciación entre el modelo de aprendizaje tradicional y el proceso de enseñanza basado en la simulación; difiere en que la primera, su educación constaba de discursos espléndidos, estudios en esqueletos y experiencias en animales; mientras que la segunda se ha ido complementando con equipos que imitan sucesos verídicos de un paciente o enfermo. Esto se da porque hoy en día existen nuevas tecnologías, metodologías y herramientas que pueden reemplazar las prácticas intrahospitalarias y mejorar la capacidad de retención en los estudiantes, consiguiendo así, mejores resultados en el aprendizaje.

Las razones que han establecido a la simulación médica como una herramienta educativa son porque de esa forma los estudiantes llegan a tener una formación más actualizada y adecuada, puesto que le permite desarrollar al mismo una variedad de

²² ASUNTA DIAZ, SANDI JAUREGUI, *Eficacia de la educación con simuladores para mejorar las habilidades de las enfermeras del equipo de emergencia médica*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud, 2019, p. 23.

²³ JANET ALTAMIRANO, *La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia*, en «Revista Electrónica Educare», XXIII, n° 2, 2019, pp. 1-21, <<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.9>> (22 de febrero de 2019).

destrezas, habilidades y capacidad intelectual; además que de esta manera disminuyen sus miedos y puede brindar a la sociedad un trabajo de calidad con conocimiento científico. Cabe recalcar que, aquello no solo le otorga un bienestar al sujeto en preparación sino que también les brinda seguridad y confianza a sus pacientes.