

AMMENTU

**Bollettino Storico e Archivistico del
Mediterraneo e delle Americhe**

N. 15

luglio - dicembre 2019

www.centrostudisea.it/ammentu

www.aipsa.com

www.revistaammentu.org

Direzione

Martino CONTU (direttore), Annamaria BALDUSSI, Patrizia MANDUCHI

Comitato di redazione

Giampaolo ATZEI (capo redattore), Lucia CAPUZZI, Raúl CHEDA, Maria Grazia CUGUSI, Lorenzo DI BIASE, Mariana Fernández Campos, Manuela GARAU, Camilo HERRERO GARCÍA, Roberto IBBA (capo redattore), Francesca MAZZUZI, Nicola MELIS (capo redattore), Giuseppe MOCCI, Carlo PILLAI, Domenico RIPA, Elisabeth RIPOLL GIL, Maria Cristina SECCI (coordinatrice), Maria Angel SEGOVIA MARTÍ, Maria Eugenia VENERI, Antoni VIVES REUS

Comitato scientifico

Nunziatella ALESSANDRINI, Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores (Portugal); Pasquale AMATO, Università di Messina - Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria (Italia); Juan Andrés BRESCIANI, Universidad de la República (Uruguay); Carolina CABEZAS CÁCERES, Museo Virtual de la Mujer (Chile); Zaide CAPOTE CRUZ, Instituto de Literatura y Lingüística "José Antonio Portuondo Valdor" (Cuba); Margarita CARRIQUIRY, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay); Giuseppe DONEDDU, Università di Sassari (Italia); Josep María FIGUERES ARTIGUES (Universitat Autònoma de Barcelona); Luciano GALLINARI, Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea del CNR (Italia); Maria Luisa GENTILESCHI, Università di Cagliari (Italia); Elda GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España); Antoine-Marie GRAZIANI, Università di Corsica Pasquale Paoli - Institut Universitaire de France, Paris (France); Rosa Maria GRILLO, Università di Salerno (Italia); Souadi LAGDAF, Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere, Ragusa, Università di Catania (Italia); Victor MALLIA MILANES, University of Malta (Malta); Antoni MARIMÓN RIUTORT, Universidad de las Islas Baleares (España); Lená MEDEIROS DE MENEZES, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); Roberto MORESCO, Società Ligure di Storia Patria di Genova (Italia); Carolina MUÑOZ-GUZMÁN, Universidad Católica de Chile (Chile); Fabrizio PANZERA, Archivio di Stato di Bellinzona (Svizzera); Roberto PORRÀ, Soprintendenza Archivistica per la Sardegna (Italia); Sebastià SERRA BUSQUETS, Universidad de las Islas Baleares (España); Dante TURCATTI, Universidad de la República (Uruguay)

Comitato di lettura

La Direzione di AMMENTU sottopone a valutazione (referee), in forma anonima, tutti i contributi ricevuti per la pubblicazione.

Responsabile del sito

Stefano ORRÙ

AMMENTU - Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe

Periodico semestrale pubblicato dal Centro Studi SEA di Villacidro e dalla Casa Editrice Aipsa di Cagliari.

Registrazione presso il Tribunale di Cagliari n° 16 del 14 settembre 2011.

ISSN 2240-7596 [online]

c/o Centro Studi SEA
Via Su Coddu de Is Abis, 35
09039 Villacidro (SU) [ITALY]
SITO WEB: www.centrostudisea.it

c/o Aipsa edizioni s.r.l.
Via dei Colombi 31
09126 Cagliari [ITALY]
E-mail: aipsa@tiscali.it
SITO WEB: www.aipsa.com

E-MAIL DELLA RIVISTA: ammentu@centrostudisea.it

Sommario

Presentazione	3
Presentation	3

DOSSIER

Salud y bienestar en ambito laboral

Bajo la dirección de Holguer Romero Urréa e Emily Campoverde Chamarro

– HOLGUER ROMERO URRÉA - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO Presentación	5
– GUILLERMO FERNANDO LEÓN SAMANIEGO - FREDDY ANDRÉS ESPINOZA CARRASCO - ELEANA DESIRÉ LEÓN TUMBACO - JOSELINE STEFANIE BUSTAMANTE SILVA - MIRIAN KATHERINE SALAZAR JARA Prevalencia de dislipidemias y su correlación con malnutrición en exceso en trabajadores de una Institución de Educación Superior de Ecuador	8
– HOLGUER ESTUARDO ROMERO URRÉA - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO - KATHIUSCA PAOLA ECHEVERRÍA CAICEDO - LENIN VLADIMYR ROMERO-VELOZ Validación de la Escala de riesgo de violencia contra la pareja para Ecuador	18
– MARISELA KARAMILLO LÓPEZ - ALFREDO PORTOCARRERO BETANCOURT - JULIO POLISGUA FERNÁNDEZ Nivel de estrés como consecuencia en el cuidador de los pacientes con enfermedades terminales	33
– ODALYS GIANNELLA NAVARRO SUDARIO - DOLORES GUADALUPE SALDARRIAGA JIMÉNEZ -BETSY MEYLIN CRUZ VELASTEGUI - FANNY ELSA VERA LORENTI Violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil	43
– GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA - HOLGUER ESTUARDO ROMERO-URRÉA - BRIAN LENIN GÓNZALEZ IRRASABAL - ANTONIO RODRIGO RODRÍGUEZ MACÍAS - EMELY CAMPOVERDE CHAMARRO Factores que inciden en las infecciones genitourinarias en mujeres embarazadas de 17 a 25 años	58
– GABRIEL JOSÉ SUÁREZ LIMA - FREDDY ANDES ESPINOZA CARRASCO - FANNY CONCEPCIÓN SUÁREZ CAMACHO - LORENA RAMÍREZ MORÁN - ODALYS GIANNELLA NAVARRO SUDARIO Prevalencia del tabaquismo en estudiantes universitarios	67
– MARIANA LLIMAICOL NORIEGA - GEOVANNA NATALI SELLÁN REINOSO - BETSY MEYLIN CRUZ VELASTEGUI - LUIS SALGADO PEÑAFIEL Simulación médica en el proceso de formación profesional	75
– STEFANI NICOLE ÁLVAREZ CONFORME - TABATA DENISSE IDROVO MEJIA - DINORA ALEXANDRA CARPIO VERA - JULIO POSLIGUA FERNÁNDEZ Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales	83
– OLGA SUSANA VERA ZÚÑIGA - KERLY MICHAELLE SANTANA SANTANA - KATHIUSCA PAOLA ECHEVERRÍA CAICEDO - GEOVANNA NATALI SELLÁN REINOSO - FANNY ELSA VERA LORENTI Incidencia del acoso a la mujer en el área laboral	94
– MANUEL ARMANDO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ - GUILLERMO LEÓN SAMANIEGO - LENIN VLADIMYR ROMERO-VELOZ - PATRICIA SANTOS YÁÑEZ Factores que influyen en la violencia generada por la mujer hacia el hombre	105
– GABRIELA DAYANA SALAZAR VELASCO - ADRIANA GABRIELA GARCÍA SÁNCHEZ - BIANCA YUCETH LEÓN OCHOA - GÉNESIS LISETH VALLEJO AGUIRRE Dilemas éticos en el profesional de psicología	115

Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil Domestic Violence and its consequences on child development

DOI: 10.19248/ammentu.345

Recibido: 17/09/2019

Aceptado: 19/11/2019

Odalys Giannella NAVARRO SUDARIO
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Dolores Guadalupe SALDARRIAGA JIMÉNEZ
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Betsy Meylin CRUZ VELASTEGUI
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
Fanny Elsa VERA LORENTI
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Abstract

Introduction. The senso motor development is directly related to the social context in which the individual develops, in many cases the stability is formed according to the affection that his parents provide in case of intra-family violence, thus altering all perception and therefore, Sensory motor development changes. Objectives. To analyze the development of the child in the different areas of the social context and determine an alleged percentage of children who perceive violent acts within the home. Method. It has a quantitative approach, based on a documentary bibliographic study, cross-sectional, descriptive, retrospective, information is taken from various investigations developed in the last 3 years in the database: Dialnet, Google Schollar, Redalyc, Scielo, Web on Science, Wos. In the field investigation an instrument validated by expert judgment is used, the sample was formed by 115 students, with the permission of the authorities and parents. Results. It was confirmed that aggressions in the family context produce psychological alterations in the child. A balance in the interaction of children with their neighbors (with the difference of 1 population) was determined, so that 49.6% did show interaction, and 50.4% did not maintain communication with people living around their family bond. Conclusions. The development of the child in the different areas of the social context determined that domestic violence directly affects the socio-motor development and cognitive part of the child, so that it affects some areas of neurodevelopment and therefore causes various disorders within the social sphere.

Keywords

Domestic Violence, Child developmet, Nurodevelopmental disorder, Behavior, Motor sensor

Resumen

Introducción. El desarrollo sensomotriz está directamente relacionado con el contexto social en el que se desenvuelve el individuo, en muchas ocasiones la estabilidad está formada de acuerdo al afecto que brindan sus padres en caso de existir violencia intrafamiliar, alterando así todas percepción y por ende, el desarrollo sensorio motriz cambia. Objetivos. Analizar el desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social y determinar un presunto porcentaje sobre los niños/as que perciben actos violentos dentro del hogar. Método. Tiene un enfoque cuantitativo, basado en un estudio bibliográfico documental, de corte transversal tipo descriptivo, retrospectivo, se toma información de diversas investigaciones elaboradas en los últimos 3 años en la base de datos: Dialnet, Google Schollar, Redalyc, Scielo. Web onScience. Wos. En la indagación de campo se utiliza un instrumento validado por juicio de expertos, la muestra estaba formada por 115 estudiantes, con el permiso de las autoridades y padres de familia. Resultados. Se confirmó que las agresiones en el contexto familiar producen alteraciones psicológicas en el niño. Se determinó un equilibrio en la interacción de los niños con sus vecinos (con la diferencia de 1 población), de modo que el 49.6% se presentó

interacción, y el 50.4% no mantuvo una comunicación con las personas que viven alrededor de su vínculo familiar. Conclusiones. El desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social determinó que la violencia intrafamiliar afecta directamente al desarrollo socio motriz y parte cognitiva de niño, de modo que afecta algunas áreas del neurodesarrollo y por ende ocasiona diversos trastornos dentro del ámbito social.

Palabras claves

Violencia doméstica, Desarrollo infantil, Trastorno del neurodesarrollo, Comportamiento, Sensorio motriz

1. Introducción

El periodo de la niñez se establece dentro del rango de edad de 0 a 11 años, de modo que es en ese periodo donde él será capaz de comprender el mundo, adquirir destrezas y adaptarse al contexto social, familiar y cultural que le servirán de aprendizaje, al momento de utilizar su pensamiento lógico en circunstancias difíciles¹. Así mismo el niño en su proceso de desarrollo hace suya las vivencias externas, creando un patrón de conducta en base a lo que observa².

El desarrollo del niño que convive en un ambiente de violencia intrafamiliar, ocasiona una serie de trastornos de adaptación y comportamiento, o a su vez, podría suscitar una sumisión total por parte de la víctima³; que puede ser incitado por el descuido, la libertad excesiva de los padres hacia sus hijos/as y por los conflictos y maltratos originados al interior del hogar⁴. «Cerca de 300 millones de niños de 2 a 4 años en todo el mundo (3 de cada 4) son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta»⁵. En el caso de los niños maltratados o que hayan presenciado violencia de tipo físico, psicológico y en ocasiones sexual; repiten los mismos estándares de conducta de forma inconsciente, que se reflejan en sus relaciones psico-afectivas con sus pares durante el proceso de crecimiento, dando como resultado conductas oposicionistas o disociales con sus parejas y sus amistades⁶. Se considera de suma importancia conocer un poco más acerca de este tema, ya que aparte de ser una de las mayores problemáticas que presenta la sociedad a nivel mundial, no hay estudios suficientes que delimiten las afectaciones biológicas y psicológicas que llega a obtener un niño maltratado, ni mucho menos existen los materiales e instrumentos de medida necesarios que permitan a los cuidadores

¹ MAYRA BARREIRO, ALEXANDRA JADÁN, *Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en el Aprendizaje de las Relaciones del Tiempo en Niños de Primer Grado*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y Parvularia Semipresencial, 2018.

² MARÍA RODRÍGUEZ, CORALIA GÓMEZ, TAMARA GUEVARA, ALINA ARRIBAS, YAIMA DUARTE, PEDRO RUIZ, *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor*, en «Revista Archivo Médico de Camaguey», XXII, n°. 2, 2018, p. 204.

³ YENIFER GARCÉS, *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús en Huaycán - 2016*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, 2019.

⁴ ROSELY BENITES, NOLAN MONTERO, *Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en Escolares, Huamachuco 2018*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Enfermería, 2019.

⁵ MARIANA LICANO, RIVERA RASCÓN, *Detección y canalización de la violencia familiar en educación preescolar*, en «Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa», IV, n°. 1, 2018, p. 799, <<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/384>> (20 de septiembre de 2018).

⁶ ERICSON CASTILLO, JANETTER BERNARDO, MARLENY MEDIN, *Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja - Huaraz, 2017*, en «Horizonte Médico (Lima)», XVII, n°. 2, 2018, p. 47, <<https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rvp/article/view/1380>> (6 de febrero de 2018).

aprender a tratar, organizar, analizar, gobernar y dirigir a los niños que están en desarrollo⁷.

El propósito de la investigación es analizar el desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social; investigando las causas y los efectos que genera violencia intrafamiliar en el infante; determinando los trastornos del desarrollo socio motriz del niño que crece en un ambiente de violencia intrafamiliar; y realizando una encuesta que determine un presunto porcentaje sobre los niños/as que perciben actos violentos dentro del hogar. Por estos motivos, se llevará a cabo una investigación mixta, que proporcionará un resultado probable acerca de niños/as que observan o sufren de este tipo de agresiones en sus hogares.

Años atrás, la sociedad esquematizaba al niño como: un ser incompetente, imperceptible, minimizado en el contexto social y por último como un dominio u objeto de un adulto; no obstante, con el pasar de los años esta estructura ha ido cambiando y se han ido dando nuevas perspectivas contemporáneas que priorizan el bienestar de los niños y brindan las estrategias necesarias para que este se desarrolle de una forma adecuada⁸. A pesar de ello, algunas familias siguen viviendo en la antigüedad, y no les proveen a sus hijos las herramientas esenciales para desenvolverse en el mundo social, cognitivo y motriz⁹.

2. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar surge como un fenómeno que se da a nivel mundial, en donde las mujeres y niños pertenecen a uno de los grupos más vulnerables dentro del entorno social¹⁰. Su etiología presenta diversos modelos teóricos, que hacen referencia a la psicopatología, aprendizaje social, agresividad, biología del comportamiento, ciclos de violencia en la pareja y el paradigma sociocultural¹¹. Todo ello con el fin de prevenir, erradicar y estudiar las experiencias de las víctimas. Según Rodríguez Susa la conducta de una persona agresiva no emerge de su capacidad intelectual ni del estatus crematística que presenta cada grupo social, sino que este se da por la intercesión de carices tradicionales, eventuales y antiguas¹²; donde la ausencia de cariño, la dificultad para controlar la incitación, y la inhabilidad de solución de complejidades representa uno de los principales índices de violencia intrafamiliar¹³.

⁷ JUAN VÁSQUEZ, LOURDES GOICOECHEA, *Actitud de los padres ante hijos con Orientación Sexual Distinta*, en «Conducta Científica Revista de Investigación en Psicología», II, n.º. 1, 2019, p. 16, <<http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/67>> (1 de enero de 2019)

⁸ GUSTAVO ALARCÓN, SOLMAN DÍAZ, LUIS HERNÁNDEZ, *Las nociones de justicia que construyen las niñas en pleno siglo XXI*, en «Revista Virtual Vialveniendi et Iudicandi», XIV, n.º. 1, 2019, p. 67.

⁹ NANCY BAQUE, *Material Didáctico Para Alumnos De Educación Inicial*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Tecnológica, Israel, 2019.

¹⁰ SUNISKA MAYOR, CARLOS SALAZAR, *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*, en «Gaceta Médica Espirituana», XXI, n.º. 1, enero - abril de 2019, p. 96.

¹¹ RAÚL RÍOS, *Relación entre historial de maltrato y severidad de lesiones por violencia conyugal denunciadas en Unidades de Medicina Legal de Fiscalía Tumbaco 2015-2018*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas, 2019.

¹² GLORIA RODRÍGUEZ, *Causas de la Violencia Intrafamiliar en Bogotá Distrito Capital en el Año 2017*, tesina de maestría defendida en la Pontificia Universidad Javeriana, Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz, 2018.

¹³ HOLGUER ROMERO, LENIN ROMERO, JOHANNA ARELLANO, GUILLERMO LEÓN, GABRIELA VÁSQUEZ, FREDDY ESPINOZA, GRECIA ENCALADA, VERÓNICA SANTOS, *Resiliencia y crecimiento post traumático en la mujer víctima de violencia*, en «Revista Inclusiones», V, n.º. Especial, julio - septiembre de 2018, p. 29.

<<http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/2%20vol%205%20num%203%20202018ecuadorjuliosprv%20inclu.pdf>> (25 de agosto de 2017).

De acuerdo a Guano Jaime, la violencia doméstica «Es un camino trazado en la innovación y polémica, dada la contraposición de ideologías»¹⁴; sin embargo, para Cuadro Ortega «es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran el abuso físico, psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica»¹⁵.

Esto quiere decir que, el abuso se caracteriza por ser una conducta aprendida que no se hereda, sino que se transmite de una generación a otra, por lo que afecta a todas las civilizaciones y grupos sociales¹⁶. Debido aquello el maltrato desde cualquier perspectiva, siempre va a ser cambiante y problemático para la sociedad¹⁷. Además, hay que destacar que, la agresividad se caracteriza por ser un impulso natural del ser humano, en la cual, si no se consigue guiar esa fuerza hacia un objetivo en específico podría manifestarse algún tipo de abuso en el individuo¹⁸.

De la misma manera, la violencia intrafamiliar procede de diversas variables que de una u otra forma afectan al infante y estas se dan desde el enfoque biológico (lesiones en los lóbulos frontal, temporales y en el sistema límbico); psicológico (atribulación, dependencia a sustancias psicotrópicas, autoestima baja, abatimiento, entre otros.); social (contextos de injusticia); cultural (discriminación); y psiquiátrico (estrés postraumático, etc...)¹⁹.

Claro está que, para poder calificar un ambiente familiar como caso de violencia doméstica, debe haber cierto grado de subsistencia permanente o periódica, que no incluya el maltrato infrecuente o esporádico²⁰ y en la que cualquier miembro de la familia puede identificarse como agente o víctima²¹.

De acuerdo a Ramírez Quezada:

Existen numerosas formas de violencia, pero la más perversa es la que recibe el niño dentro del hogar, y si es de padres a hijos resulta más doloroso aún, dado los lazos sentimentales que deben unirlos. El hijo significa una réplica, pero como seres perfeccionistas, los padres

¹⁴ JAIME GUANO, *La Violencia Intrafamiliar en la Justicia Indígena y la Reparación Integral*, Tesis de Maestría definida en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de Jurisprudencia, 2017, p. 25.

¹⁵ CELIA CUADRO, *Violencia Intrafamiliar y los Problemas de Conductas en Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Babahoyo del Cantón Babahoyo*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Técnica de Babahoyo, 2017, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, p. 15.

¹⁶ FREDI GOYENECHÉ, JERRY PARDO, OSWALDO MÁRMOL, *Marco interpretativo de la dinámica social de la violencia intrafamiliar en Cartagena 2008-2017*, en «Saber, Ciencia y Libertad», XVIII, n.º. 1, 2017, p. 180.

¹⁷ CAROLINA LEAL, ARACELI SOTO, EVANGELIA PAPAZOGLU, MARITZA MUÑOZ, *Prevalencia de antecedentes sexuales de riesgo en mujeres privadas de libertad. Análisis exploratorio de factores asociados a comportamientos de alto riesgo*, en «Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología», LXIX, n.º. 1, 2018, p. 42.

¹⁸ LUIS GARCÍA, JOSÉ CARRILLO, JESÚS FAVILA, JULIO LÓPEZ, FIACRO JIMÉNEZ, *Tratamiento de la agresividad refractaria mediante amigdalotomía e hipotalamotomía posteromedial por radiofrecuencia*, en «Revista Neurol», LXVIII, n.º. 3, 2019, p. 91.

¹⁹ GINO RÍOS, *Enfoque Criminológico de la Violencia de Género e Intrafamiliar ¿Es eficaz la respuesta penal?*, en «Dialnet», XXXVII, n.º. 1, 2018, p. 67.

²⁰ ENGRED ARGUELLO, *Análisis del Procedimiento Judicial, de la Violencia de Género, el Principio Constitucional de Equidad, y revictimización*, tesina de maestría defendida en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Facultad de Jurisprudencia, 2018.

²¹ MARÍA FRESCO, CRISTINA ARROM, MARÍA ARROM, MARÍA RUOTI, CARMEN ARROM, MARCOS CAPURRO, *Niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica*, en «UNIBE Revista Científica Estudios e Investigaciones», VII, 2018, p. 138, <<http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/271/238>>

siempre quieren que dicha réplica no lleve las imperfecciones del original, pero cabría preguntarse: ¿acaso el original nunca erró?²²

Dicho de otro modo, los padres por lo general, quieren que sus hijos/as tengan alguna similitud con ellos y no solo en lo físico sino también en el carácter o la manera de pensar; con la única diferencia de que estos no vayan a cometer sus mismos errores; y para ello en la mayoría de los casos uno o ambos progenitores acude a la violencia como medida correctiva-pedagógica; sin darse cuenta que aquello produce un ambiente de tensión que ocasiona daños en la salud de los niños²³.

Además, los padres deben tener presente que la familia representa un papel muy importante dentro del desarrollo infantil, ya que según Vásquez Sousa quien menciona a Msureta y Guzmán «es la fuente más grande de apoyo social y personal, tanto en los periodos de dependencia como en las situaciones que afectan a alguno de los individuos y repercuten a todo el sistema familiar»²⁴. Esto al igual que en un ordenador, donde si uno de los conectores no funciona o manifiesta inconvenientes, no va a permitir que la maquina funcione correctamente²⁵.

Por esas razones, este grupo social se caracteriza por ser la primera fuente socializadora del niño que se encarga de transferirle virtudes, conocimientos, conductas, roles y costumbres, que permanecerán estables de una generación a otra²⁶. Además, de ser el responsable de brindarle al pequeño tranquilidad, seguridad y apoyo familiar en los momentos más difíciles²⁷; siendo la última un elemental método de protección brindado por los sistemas familiares para precaver enfermedades psicológicas²⁸.

De esta manera o por medio del ejemplo, esta familia moldea la personalidad del infante e induce las formas de pensar y actuar; por lo que, si existe violencia entre uno o varios de los miembros de la familia; hay la probabilidad de que el aprendiz adopte sus mismas conductas, y en un futuro las lleve a cabo con normalidad, considerando así, que con la agresión se resuelven todas las dificultades²⁹.

²² LEONOR RAMÍREZ, MEILYN RICARDO, AUGUSTO BROOKS, *Síndrome del niño maltratado con repercusión psicosocial*, en «MEDISAN», XXII, n.º. 5, 2018, p. 564.

²³ ROSA CABRERA, *Deserción Escolar asociada a Violencia Infantil en estudiantes de Bachillerato*, Macas 2018, tesina de licenciatura defendida en la Universidad del Azuay, Facultad de Medicina Familiar y Comunitaria, 2019.

²⁴ JUAN VÁSQUEZ, LOURDES GOICOECHEA, *Actitud de los padres ante hijos con Orientación Sexual Distinta*, en «Conducta Científica Revista de Investigación en Psicología», II, n.º. 1, 2019, p. 19, <<http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/download/67/96>> (29 de diciembre de 2018).

²⁵ FERNANDO CÁRDENAS, OLGA GÓMEZ, *Análisis de situación de enfermería: cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy*, en «Revista Cuidarte», X, n.º. 1, enero- abril 2019, pp. 1-19.

²⁶ ELIZABETH GRADAILLE, GEIMA GARCÍA, ERNESTO LOMBARD, *La Familia en la Estimulación de la Esfera Afectivo-Volitiva de los Escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico*, en «Conrado», XV, n.º. 66, 2019, p. 286.

²⁷ MELISSA TEHERÁN, *Familia y trastorno del desarrollo un desafío de emociones y aprendizajes*, en «Psicogente», XVIII, n.º. 41, 2018, p. 1.

²⁸ RENNY NOVA, ACHIR HAMID, NOVY DAULIMA, *La experiencia familiar en el cuidado de clientes con riesgo suicida en Indonesia*, en «Enfermería Global», XVIII, n.º. 53, 2019, p. 445.

²⁹ MARÍA TUDELA, LUIS ABAD, *Reducción de las Conductas Autolesivas y Autoestimulatorias Disfuncionales en los Trastornos del Espectro del Autismo a través de la Terapia Ocupacional*, en «Medicina Buenos Aires», LXXIX, 2019, p. 38, <<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.38-43Tudela.pdf>>

Usualmente, los niños dan a conocer este tipo de contrariedades (peleas, golpes, arañones, etc.) dentro de las instituciones educativas³⁰.

Para Rodríguez, los niños/as víctimas de violencia intrafamiliar, por lo general llegan a presenciar 2 escenarios en específico:

Cuando es testigo de la violencia de género ejercida sobre su madre; y, cuando el menor es utilizado como arma arrojadiza o moneda de cambio tras la crisis de pareja; por lo que, en ocasiones podrían generar serias interferencias parentales, que llegarían a desembocar en una alienación parental o rechazo del menor al tener contacto con uno de los progenitores³¹.

En otros términos, aunque muchas veces los niños no sean las víctimas directas del acto violento, se consideran los más afectados por el mismo.

En cuanto, a la neuropsicología, esta surge en el año de 1949 por Donald Hebb, a partir de las contribuciones desarrolladas por la psicología, neurología y ciencia cognitiva, en la cual se tenía como finalidad examinar las relaciones entre las funciones del comportamiento y la parte cognoscitiva³². Es por esta razón, que en tiempos remotos la neuropsicología solo estudiaba las patologías cerebrales enlazados con los trastornos cognoscitivos en pacientes adultos; y fue solo a partir del siglo XX que florece el interés por comprender las bases biológicas de los procesos de aprendizaje. De esta manera le dieron paso a la neuropsicología infantil³³.

3. La neuropsicología en el desarrollo infantil

La violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil produce una variedad de consecuencias neurobiológicas y moleculares que causan: alteraciones en el neurodesarrollo (retrasos, estrés en áreas subcorticales y tardanzas del crecimiento); lesiones neurológicas (cáncer, lesiones en la medula espinal-cerebro, enfermedades degenerativas, etc.); variaciones del desarrollo motor grueso (debilidad e inestabilidad motriz, retrasos de maduración, trastorno del esquema corporal, apraxias y displasias infantiles); o a su vez podría ocasionar una sumisión total por parte de la víctima³⁴.

En cuanto, al neurodesarrollo, hay que tener en cuenta que «su proceso discurre desde la concepción hasta el final del período fetal y continúa en el período posnatal hasta alcanzar la completa madurez llegada la edad adulta»³⁵; debido aquello

³⁰ BONIFACIO SANDÍN, ROSA VALIENTE, DAVID PINEDA, JULIA GARCÍA, PALOMA CHOROT, *Escala de Síntomas de los Trastornos de Ansiedad y Depresión (ESTAD): Datos preliminares sobre su estructura factorial y sus propiedades psicométricas*, en «Revista de Psicopatología y Psicología Clínica», XXIII, n.º. 3, 2018, p. 2.

³¹ ASCENSIÓN RODRÍGUEZ, *Violencia Intrafamiliar y Colectivos Especialmente Vulnerables: Menores y Ancianos. Apuntes Desde un Enfoque Interdisciplinar*, en «Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia», XIX, 2018, p. 12, <<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIDJ/article/viewFile/2196/2709>>

³² VERÓNICA BARREIRO, *Nivel de Desarrollo Neuropsicológico de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica De La Escuela Fiscal Mixta Víctor Manuel Peñaherrera de la Ciudad De Quito en el año 2017*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 2018.

³³ MÓNICA ROSSELLI, ALFREDO ARDILA, *Historia De La Neuropsicología Infantil*, en «Revista De Psicología Y Educación», XV, n.º. 1, 2016, pp. 5-13.

³⁴ JHON MARTÍNEZ, NATHALIA JÁCOME, *Depresión en el embarazo*, en «Revista Colombiana de Psiquiatría», XLVIII, n.º. 1, 2019, pp. 58-65.

³⁵ ALEJANDRO AMORES, ROCIO MATEOS, *Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia*, en «Psicología Educativa», XXIII, n.º. 2, 2017, p. 82.

sus alteraciones se generarían por las fallas producidas en unas de las etapas postnatales que corresponden a: la fase de neurogénesis prenatal, los procesos de diferenciación y migración neuronal, el proceso de sinaptogénesis, el proceso de poda neuronal y el proceso de mielinización que se encuentra intrínsecamente adherida al desarrollo de la capacidad eficaz de las neuronas³⁶. A su vez las circunstancias provocadoras de sus trastornos presiden en el Trastorno de Conducta, TDAH (Trastorno por déficit de atención) y los problemas de lenguaje que se derivan de una mala programación neurolingüística³⁷.

En cuanto al Trastorno de Conducta, este «se expresa a través de un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros y se asumen conductas desafiantes o vengativas»³⁸. Además, se compone del trastorno disocial, que define a el niño como un pequeño que no posee normas ni reglas, de tal modo que hace lo que él cree conveniente³⁹; y el trastorno negativista desafiante que se considera un modelo de conductas pesimistas, adversarias y contradictorias que llegan a permanecer por 26 semanas⁴⁰. Todo esto sucede, porque al existir un trastorno de adaptación y conducta, los tipos de respuesta van a cambiar considerablemente, de tal manera que va haber un proceso de aprendizaje erróneo, como por ejemplo el volver violencia con violencia, que altera la conducta infantil y produce tales alteraciones⁴¹.

Posteriormente, el trastorno por déficit de atención (TDAH), que «es un trastorno de origen neurobiológico que se inicia en la edad infantil y cuyos síntomas pueden perdurar hasta la edad adulta»⁴². Los niños que la poseen sufren de trastornos depresivos, que hace referencia a la pérdida de confianza, distintos estados de ánimos y posturas negativas en el niño⁴³; y trastornos de ansiedad, que según Terrones quien menciona a Clark y Beck se caracteriza por ser una «respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva que se activa al anticipar sucesos que se

³⁶JOSÉ MOREN, MARÍA CARMEN, ELVIRA LARQUÉ, MARÍA LEIS, MIGUEL SÁENZ DE PIPAON, LUIS MORENO, *Los primeros 1000 días: una oportunidad para reducir la carga de las enfermedades no transmisibles*, en «Nutrición Hospitalaria», XXXVI, n°. 1, 2019, pp. 218-232.

³⁷FRANCISCO CRESPO, CRISTINA SÁNCHEZ, *Impacto del Trastorno Mental Grave en el ámbito educativo de adolescentes*, en «Revista Complutense de Educación», XXX, 30 n°. 1, 2019, pp. 205-223.

³⁸CRISTINA VILLANUEVA, ÁNGELA RÍOS, *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática*, en «Revista de Psicopatología y Psicología Clínica», XXIII, n°. 1, 2018, p. 59.

³⁹DENNYS ARTEAGA, DANNY SILVA, *Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión Infantil en niños de Instituciones Educativa Públicas de Nuevo Chimbote*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, 2017.

⁴⁰JORGE TREVIÑO, *Análisis teórico del trastorno negativista desafiante*, en «Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica», IX, n°. 17, 2019, pp. 123 - 132, <<http://www.revistacecip.com/index.php/recv/article/view/177/169>> (1 de enero de 2019).

⁴¹ALEJANDRO CABRERA, *Repercusión familiar de los diagnósticos de retraso mental leve y trastorno de conducta*, en «Revista Cubana de Medicina General Integral», XXXIV, n°. 4, 2018, <<http://www.revngi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/722/219>> (5 de mayo de 2018).

⁴²EMILIO CRISOL, MARÍA CAMPOS, *Rehabilitación de las funciones ejecutivas en niños de 6 años con TDAH. Un estudio de caso*, en «Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado», XXIII, n°. 1, 2019, p. 286, <<http://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9155/7678>> (26 de enero de 2018).

⁴³FERNANDA MATINHAGO, NICOLAS LAVAGNINO, GUILLERMO FOLGUERA, SANDRA CAPONI, *Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad*, en «Salud Colectiva», XXV, 2019, pp. 1-17, <<http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/1952/1445>> (22 de marzo de 2019).

juzgan como aversivos»⁴⁴, y en la cual interviene la aparición de psicopatología en sus futuras generaciones.

A pesar de que ambas presentan sintomatologías figuradamente diferentes, la amplificación de una de ellas, puede verse perjudicada por la austeridad germinal de la otra⁴⁵. Razón por la cual, los niños en ocasiones llegarían a mostrar una conducta oposicionista, es decir, la mayor parte de su tiempo se mostrarían encolerizados y harían enojar con prontitud a las personas que lo rodean⁴⁶.

Y la programación neurolingüística, que «surgió a partir de los años setenta, con los estudios de dos jóvenes estadounidenses Richard Bandler y John Grinder»⁴⁷. Este enfoque, establece las metodologías necesarias para guiar los procesos pedagógicos y busca la formación de nuevos modelos conductuales que permitan lograr una prestancia en el niño/a⁴⁸. De manera que, la inteligencia emocional de cada niño depende de sus niveles de excitación; ya que, si se amplifica el dinamismo sensitivo, se engrandece el conocimiento intelectual, y viceversa⁴⁹. Sin embargo, no hay que excederse con esta práctica, puesto que «llega un punto óptimo o máximo a partir del cual, si se sigue aumentando la emoción, decrece el aprendizaje»⁵⁰. Cabe recalcar que una de las emociones que produce mayores grados de excitación en el aprendiz es la felicidad, puesto que físicamente le provoca una sonrisa e interiormente le incita las ganas de jugar entretenimientos que engloben la inteligencia, realidad, interacción con sus pares y creatividad⁵¹.

Debido aquello la PNL, no solo se ocupa de evaluar el desarrollo emocional del aprendiz (inicia desde el vientre materno), sino que también se encarga de averiguar el comportamiento o las emociones por las que están traspasando sus progenitores; de modo que tales conductas inducen en su crecimiento y desenvolvimiento con el medio social. Por estas razones, se considera de suma importancia brindarle al niño desde su concepción mucho amor-cariño y desde su nacimiento una adecuada

⁴⁴ FIORELA TERRONES, *Ansiedad y Estilos de Afrontamiento en Mujeres Víctimas de Violencia del Distrito de Matara*, 2019, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, 2019, p. 7 (rel.: prof. Juan Sarmiento).

⁴⁵ JORGE CARAVEO, NORA MARTÍNEZ, *Salud mental infantil: una prioridad a considerar*, en «Salud pública de México», LXI, n.º. 4, 2018, pp. 1-10, <<http://www.saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/9727/11735>> (29 de octubre de 2018).

⁴⁶ ELISA CONDORI, *Construcción de la Escala de Conducta Disocial para Niños de 8 a 12 años (E.C.D.N.)*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, 2018.

⁴⁷ KELLY FLORES, *Aplicación de los Estilos de Aprendizaje en Adolescentes para la Comprensión del Tratamiento Preventivo Odontológico en una Institución Educativa Particular en el año 2018*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Estomatología, 2018, p. 3.

⁴⁸ RAFAELI ADAMES, *Aproximación teórica a la neurodidáctica desde la fenomenología biológica del conocimiento como una nueva forma de pensar los procesos de Educación Inicial*, en «CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología», IV, n.º. 7, 2018, pp. 49-66, <<http://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/79/61>> (3 de marzo de 2019).

⁴⁹ LAURA GUTIÉRREZ, *La importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Infantil*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Soria, 2018.

⁵⁰ JOAN SANTACANA, TANIA MARTÍNEZ, *El Patrimonio Cultural y el Sistema Emocional: Un Estado de la Cuestión Desde la Didáctica*, en «ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura», CXCIV, n.º. 788, abril - junio de 2018, p. 3, <<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2259/3178>> (1 de junio de 2018).

⁵¹ JUAN ORTIZ, IRMA HERNÁNDEZ, *Emociones específicas en la interacción personas-producto: un método de identificación causal*, en «Economía Creativa», n.º. 9, mayo - octubre de 2018, pp. 122-162.

estimulación; ya que una mala programación neurolingüística, puede ocasionar a futuro problemas en el lenguaje⁵².

Por su parte, en la neurobiología del niño maltratado, las lesiones se ostentarían hacia las hormonas neuroendocrinas, los neurotransmisores y los factores neurotrópicos; de manera que el mecanismo que opera ante el grado de ansiedad durante la niñez es el estrés⁵³; mismo que «está guiado por el eje hipotálamo-pituitaria-adrenal el cual regula la producción y liberación de hormonas del estrés tales como la adrenocorticotropa, la hormona liberadora de corticotropina, cortisol, corticosterona, adrenalina y noradrenalina»⁵⁴; y a su vez llega a ser el responsable de la manifestación de nocivas variaciones cerebrales; donde el hipocampo, la amígdala, el cerebelo, el cuerpo calloso, y el córtex cerebral, se caracterizan por ser las regiones cerebrales más endebles a este tipo de circunstancias⁵⁵.

Seguidamente, la epigenética, quien representa un papel muy importante en el estudio del desarrollo infantil y estaría relacionado con algunas de las variaciones del desarrollo motor grueso, de modo que se encarga de establecer los soportes para el ulterior crecimiento y funcionamiento de las distintas estructuras y sistemas cerebrales; y determina los elementos circunstanciales que pueden favorecer u obstaculizar el desarrollo de sus facetas. Debido aquello, se puede deducir que las vivencias prematuras en los aprendices fijan su construcción cerebral⁵⁶.

Por otro lado, la sumisión total por parte de la víctima se da a través de la neuropsicología infantil, ya que en ella se muestra como un estímulo positivo aplicado más de cinco veces en el mismo individuo, se convierte en negativo o viceversa. Como por ejemplo, en el caso de un niño maltratado, el cual recibe golpes a diario por parte de sus progenitores (estímulo negativo), tendrá como resultado, la probabilidad de adquirir distintas peculiaridades que se verán revestidas en la obediencia, respeto, comunicación, entre otras (estímulo positivo). Esto sucede porque el niño reside en un ambiente de intimidación e iniquidad, en los que no puede hacer nada al respecto y acaba adoptando conductas sumisas con todas las personas que lo rodean o directamente a su agresor. Se debe tener presente que aquellas situaciones obstaculizan algunas áreas del desarrollo, por lo que al niño le dificulta relacionarse con los demás, analizar, expresarse, dar su opinión, y tomar decisiones (impide ser el mismo)⁵⁷.

Si este problema no se corrige o evita en la infancia, el individuo crecerá con aquella dificultad, y se convertirá en una persona agresiva, impulsiva e incluso puede llegar a

⁵² DAYANA ALMACHI, ERIKA PATIÑO, *Prácticas evaluativas y el desarrollo emocional de niños y niñas de 5 a 6 años en el Distrito la Delicia 17D03 en la ciudad de Quito*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 2018.

⁵³ MIKI CHAHUA, JACOB GÓMEZ, *Habilidades Sociales Educativas Parentales De Madres Que Han Sufrido Violencia Conyugal Y Su Influencia En Problemas De Conducta De Sus Hijos De 6 A 12 Años*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Nacional De San Agustín, Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, 2018.

⁵⁴ SOFÍA GONZALEZ, SERGIO SÁNCHEZ, NELIDA RAMÍREZ, *Epigénesis: secuelas de una infancia adversa*, en «Revista Digital Universitaria», XX, n.º. 2, marzo - abril de 2019, p. 4.

⁵⁵ LEANDRO CHAMPARINI, *Rol de IGF-1 en la formación de la traza de una memoria de miedo*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2019.

⁵⁶ LAURA BENÍTEZ, *La Epigenética ¿Regreso de Lamarck?*, en «Ciencia, Tecnología y Salud», V, n.º. 2, 2018, pp. 172-181, <<https://digi.usac.edu.gt/ojsrevistas/index.php/cytes/article/view/373/468>> (8 de mayo de 2018).

⁵⁷ JUSTO ALFOCEA, FRANCISCO PONCE, *Perspectiva criminológica sobre la violencia de género*, en «La Razón Histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas», n.º. 43, 2019, pp. 104-121, <<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/69705/1/LRH%2043.8.pdf>>

cometer actos delictivos que pueden llevarlo a prisión; en el caso de la víctima, está se forma en una cultura basada en la dominancia y no en la solidaridad⁵⁸. Además de que si existe violencia intrafamiliar de una u otra forma estará presente el maltrato infantil. De acuerdo a Licano Mariana y Rivera Sergio, una evaluación realizada por la UNICEF en el 2017 afirma que:

Cerca de 300 millones de niños de 2 a 4 años en todo el mundo (3 de cada 4) son habitualmente víctimas de algún tipo de disciplina violenta por parte de sus cuidadores; 250 millones (alrededor de 6 de cada 10) son castigados por medios físicos⁵⁹.

En la actualidad, existen leyes que amparan el bienestar de las víctimas de la violencia intrafamiliar, de manera que, según López Alcides, quien menciona a la Ley Orgánica de Educación Integral, en el artículo 35 de la Constitución de la República del Ecuador, se decreta que:

Las personas en situación de riesgo, adultas mayores, niños, niñas, adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado⁶⁰.

Esto debido a que según Chanatasig Andrea el artículo 45 menciona que «el Estado reconocerá y garantizará la vida, cuidado y protección desde la concepción»⁶¹ de los mismos. Así mismo, Troya Fátima indica que en el Código Orgánico Integral Penal se decretan 9 medidas de protección, de las cuales:

La más aplicada por los administradores de justicia a favor de las víctimas, es la boleta de auxilio que tiene el carácter de salvaguardar a la víctima de hechos que atenten su integridad física, psicológica o sexual; a fin de que estos hechos de violencia no se agudicen y se transformen en otras figuras legales⁶².

Por otro lado, según Arellanez, en un estudio realizado por la INEGI en México acerca de la dinámica de las relaciones en los hogares, se informó que:

El 10.3% de los participantes fue víctima de algún acto violento por parte de algún integrante de su familia y el 8.1% de las mujeres experimentó violencia emocional. Los agresores más señalados fueron los hermanos, el padre y la madre; sin embargo, los principales agresores sexuales fueron tíos y primos. Las agresiones más ocurridas en el hogar fueron emocionales

⁵⁸LAURA OSORIO RESTREPO Y DIANA PAREJA VALENCIA, *Creencias que legitiman el uso de la violencia entre pares e intrafamiliar en adolescentes institucionalizados con antecedentes por conductas violentas y adolescentes no institucionalizados sin antecedentes por conductas violentas*, Tesis Pregrado definida en la Universidad de Antioquia, 2018, pp. 7-88.

⁵⁹MARIANA LICANO URRUTIA Y RIVERA RASCÓN RIVERA, *Detección y canalización de la violencia familiar en educación preescolar*, en «Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa», IV, n°. 1, 2018, p. 799. (*Ibidem*).

⁶⁰ALCIDES LÓPEZ ZAMBRANO, *La acción de protección su eficacia y aplicación en el Ecuador*, en «Revista Científica Dominio de las Ciencias», IV, n°. 1, 2018, p. 172.

⁶¹ANDREA CHANATASIG FLORES, *Incorporar un numeral en el ART. 157 del código orgánico integral penal para que se sancione el síndrome de alienación parental utilizando a niños, niñas y adolescentes*, Tesis de pregrado definida en la Universidad Regional Autónoma De Los Andes, 2018, p. 24.

⁶²ALEJANDRA TROYA, *Violencia intrafamiliar y medidas de protección en la legislación ecuatoriana, Distrito Metropolitano de Quito*, tesina de licenciatura defendida en la Universidad Central Del Ecuador, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, 2018, p. 73.

(59.6%), físicas (16.9%) y de tipo económico-patrimonial (17.5%); en menor porcentaje, las de tipo sexual (6.0%; INEGI, 2017)⁶³.

Del mismo modo en España «un 63,6% de los/las hijos/as de las víctimas presenciaron o escucharon alguna de las situaciones de violencia, y el 64,2% sufrieron violencia»⁶⁴. A su vez, en una encuesta elaborada por Pilar María, a estudiantes universitarios de 1ro a 5to curso de la carrera de Psicología en Paraguay, sobre los antecedentes de la violencia física y psicológica con la escala de Gelles y Strauss, se logró determinar que:

La violencia intrafamiliar, referida a la escala de Gelles y clasificada entre los ítems de violencia de tipo psicológico, se presentó en el 69,9% (n=102) de los encuestados manifestaron haberla padecido por parte de padres/tutores/as o encargados de su crianza y un 50,7% (n=74) reportó haber sufrido violencia física⁶⁵.

Mientras que, Hernández Yenima señala que en una práctica realizada a 80 alumnos entre 8 y 10 años de la Unidad Educativa Chiquintad en Ecuador acerca de la funcionalidad familiar:

En relación a la violencia intrafamiliar, el 62.5% (n = 50) reporta manifestaciones de violencia vs el 37.5% (n= 30) sin indicadores de violencia intrafamiliar según los reportes oficiales. Resultados que superan registros reportados en estudios regionales y en países con condiciones socioculturales similares⁶⁶.

De los datos alcanzados por medio de las investigaciones macro y micro acerca de la repercusión que genera la violencia intrafamiliar, se ha llegado a obtener el conocimiento que está siendo instituido en países como México, España, Paraguay y Ecuador; esto con el fin de conocer de forma estadística el tipo de violencia más común y mostrar información relevante que ayude entender un poco más sobre la problemática social.

4. Método

Esta pesquisa tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, basado en un estudio bibliográfico documental, de tipo transversal, descriptivo y retrospectivo, en el cual se adquiere información de diversas investigaciones elaboradas en los últimos 3 años en la base de datos: Dialnet, Google Scholar, Redalyc, Scielo. Web on Science, Wos.

⁶³ JORGE ARELLANEZ, ARMIDA TLAXCALTECO, DANIELA HERNÁNDEZ, *Estudio comparativo de la percepción de la violencia familiar entre adolescentes, usuarios y no usuarios de drogas ilícitas*, en «Revista Internacional de Investigación en Adicciones», IV, n°. 2, 2018, p. 11, <<http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2018.2.02/239>> (23 de octubre de 2018).

⁶⁴ ANA ROSSER, RAQUEL SURIÁ, MIGUEL PÉREZ, *Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género*, en «Gaceta Sanitaria», XXXII, n°. 1, enero - febrero de 2018, p. 36.

⁶⁵ MARÍA PILAR, CRISTINA ARROM, CARMEN ARROM, MARÍA ARROM, MARCOS CAPURRO, *Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología*, en «Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud», XVI, n°. 1, 2018, p. 41, <<http://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/1330/1190>> (marzo de 2018).

⁶⁶ YENIMA HERNÁNDEZ, ELIZABETH JIMBO, MARCELO TENEMAZA, NANCY PALACIOS, ELIZABETH FLORES, *Manifestaciones de Ansiedad en Niños de 8 a 10 Años de la Ciudad de Cuenca Ecuador*, en «Revista Electrónica de Psicología Iztacala», XX, n°. 3, 2017, p. 297, <<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173q.pdf>> (septiembre de 2017).

En la indagación a campo se aplicó un banco de preguntas semiestructurado validado por la opinión de un juicio de expertos, luego se escogió un grupo pequeño de la población, y por último se llevó a cabo la encuesta en adolescentes de una institución educativa, con el permiso de las autoridades y padres de familia. Se eligió a estudiantes de 8vo año de educación básica, debido a que aún no pasan la etapa de la pubertad, por lo que sus vivencias de la niñez aún están flamantes. Los datos obtenidos se clasifican bajo el parámetro de los niños/as que perciben actos violentos dentro del hogar; se sustentan del método observacional; y se categorizan por tres determinados niveles que corresponden al desarrollo social, causas de la violencia intrafamiliar y trastornos del desarrollo socio-motriz.

5. Resultados y Discusión

Tabla 1. Desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social

Desarrollo Social	Frecuencia (Sí)	Porcentaje	Frecuencia (No)	Porcentaje	Frecuencia (Blanco)	Porcentaje
1. Empatía	92	80%	23	20%		
2. Interacción	57	49.6%	58	50.4%		
3. Agresor	4	3.5%	109	94.8%	2	1.7%
4. Exclusión						
En los juegos	42	36.5%	69	60%	4	3.5%
En los grupos	42	36.5%	65	56.5%	8	7%
5. Problemas Escolares	15	13%	100	87%		

De los datos obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra a estudiantes de 8vo año de educación básica se pudo determinar que el 80% de los estudiantes tenían empatía en su niñez, ya que siempre apoyaban a sus compañeros en momentos difíciles. A pesar de ello, se reveló un equilibrio en la interacción de los niños con sus vecinos (con la diferencia de 1 población), de modo que el 49.6% si ha presentado interacción, y el 50.4% no ha mantenido una comunicación con las personas que viven alrededor de su vínculo familiar. A su vez, se logró establecer que los estudiantes que se sentían excluidos por sus compañeros de aula no manifestaban problemas con sus profesores, debido a la cohibición o timidez que presentaban como producto del rechazo de sus pares; mientras que los individuos que no eran aislados si mostraban contrariedades con las autoridades. Es por esta razón que, Forgiony Jesús indicó que «la convivencia escolar es un concepto en el que se asocian múltiples factores de carácter social, psicológico, y educativo, en específico es el establecimiento de relaciones interpersonales en general del contexto escolar»⁶⁷.

⁶⁷JESÚS FORGIONY, *Análisis conceptual de las practicas inclusivas en el aula, diversidad y convivencia escolar*, en «Aibi Revista de Investigación, Administración e ingeniería», VII, n°. 1, 2018, p. 37, <<https://revistas.udes.edu.co/index.php/aibi/article/view/504>> (10 de noviembre de 2018).

Tabla 2. Causas que generan la violencia intrafamiliar en el niño

Causas de la Violencia Intrafamiliar	Frecuencia (Sí)	Porcentaje	Frecuencia (No)	Porcentaje	Frecuencia (Blanco)	Porcentaje
1. Discusión Familiar	36	31.3%	77	67%	2	1.7%
2. Víctima de referencias despectivas	2	1.7%	112	97.4%	1	0.9%
3. Intermediario de comentarios obsoletos	13	11.3%	99	86.1%	3	2.6%
4. Experiencias de agresiones	6	5.2%	107	93%	2	1.7%
5. Observador de violencia						
Física	4	3.5%	106	92.2%	5	4.3%
Verbal	17	14.8%	95	82.6%	3	2.6%
Maltrato	7	6.1%	104	90.4%	4	3.5%

Mediante esta pesquisa se logró constatar estadísticamente que los estudiantes encuestados no presentaban índice de violencia; no obstante, por medio de la observación se pudo decretar que estos no tuvieron credibilidad ni confiabilidad en la misma, debido a la falta de experticia de su edad, y al temor a agresiones y abandono de sus cuidadores. Así mismo, se logró distinguir que el tipo de violencia más común, es la verbal, de manera que tuvo un porcentaje de 14.8% con respecto a la física (3.5%) y psicológica (6.1%). De la misma manera Pilar María, quien realizó una encuesta a estudiantes universitarios de 1ro a 5to curso de la carrera de Psicología en Paraguay, sobre los antecedentes de la violencia física y psicológica con la escala de Gelles y Strauss, determino que la violencia psicológica se refleja de forma frecuente en los universitarios, donde la mayor parte de los victimarios son sus cuidadores⁶⁸. Hay que destacar que, aquello se asemeja con los datos obtenidos en adolescentes acerca de su niñez, de modo que las agresiones verbales dan como resultado alteraciones psicológicas.

Tabla 3. Trastornos del desarrollo socio motriz del infante que crece en un ambiente de violencia intrafamiliar

Trastornos del desarrollo socio motriz	Frecuencia (Sí)	Porcentaje	Frecuencia (No)	Porcentaje	Frecuencia (Blanco)	Porcentaje
1. Repaso del contenido de la clase	47	40.9%	63	54.8%	5	4.3%
2. Llamado de atención						
Público	52	45.2%	59	51.3%	4	3.5%
Privado	37	32.2%	69	60%	9	7.8%
3. Ordenes realizadas	83	72.2%	32	27.8%		

⁶⁸MARÍA PILAR, CRISTINA ARROM, CARMEN ARROM, MARÍA ARROM, MARCOS CAPURRO, *Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología*, en «Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud», XVI, n°. 1, 2018, p. 41, <<http://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/1330/1190>> (marzo de 2018).

con exactitud						
4. Facilidad en socializar	92	80%	22	19.1%	1	0.9%
5. Reacción ante una problemática						
Conflicto	11	9.6%	97	84.3%	7	6.1%
Verbal	52	45.2%	63	54.8%		
Maltrato	20	17.4%	90	78.3%	5	4.3%

Según los resultados de esta investigación, el 40.9% de los estudiantes poseen problemas de aprendizaje, que por lo general se van enlazando con el trastorno por déficit de atención y el trastorno de Conducta, ya que en varias circunstancias ocasionan que el/la docente vuelva a repetir su clase. Por otro lado, se llegó a denotar que, a pesar de que, la habilidad que tengan los estudiantes para socializar con sus pares sea una característica positiva, estos tienden a tener como secuela la falta de atención en el aula, que conduce a que prexista una pésima disciplina y por lo consiguiente, que el comportamiento del individuo se altere de forma conflictiva dentro y fuera del hogar. Por ello, Cárdenas Ledy indicó que, «la violencia intrafamiliar puede ser el detonante de la aparición de otros trastornos psicológicos como el trastorno de adaptación, síntomas ansioso-depresivos, fobia específica, trastorno de identidad de género, trastorno obsesivo-compulsivo o trastorno disocial»⁶⁹.

6. Conclusión

El desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social determina si este es un individuo sano o enfermo. Esto sucede porque los niños durante su infancia, pasan por una serie de sucesos que pueden marcar su vida de manera positiva o negativa; aquello depende de la estimulación y crianza que le hayan dado sus cuidadores. Es por esta razón que la familia, por ser un sistema, donde el niño se desenvuelve, aprende a socializar y adquiere conocimientos- virtudes; debería brindarle al mismo un ambiente armónico y lleno de amor-afecto, pero que al mismo tiempo sea un contexto, en el cual las normas y reglas estén bien establecidas.

Las causas y los efectos que genera violencia intrafamiliar en el infante se presenta por la falta de control de impulsos, la carencia afectiva incapacidad de resolución de conflictos dentro del entorno familiar; a consecuencia de ello, el infante llega a presentar lesiones en el lóbulo frontal, temporal y en el sistema límbico(biológicos); desde el punto de vista psicológico encontramos las atribulación, dependencia a sustancias psicotrópicas, autoestima baja, abatimiento; por la parte social contextos de injusticia; y psiquiátrico hallamos el estrés postraumático.

Los trastornos del desarrollo socio motriz del infante que crece en un ambiente de violencia intrafamiliar surge por las alteraciones producidas en una de las áreas del neurodesarrollo, de manera que la afectación de una de estas, ocasiona una serie de dificultades; entre ellas las más frecuentes son: el ttrastorno de conducta, trastornos emocionales, hiperactividad, TDAH (Trastorno por déficit de atención) y los problemas de lenguaje que se originan de una pésima programación neurolingüística. La encuesta determinó que los niños/as que perciben actos violentos dentro del hogar, presentan alteraciones conductuales dentro y fuera del hogar; sin embargo,

⁶⁹LEDY CÁRDENAS, *El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia*, en «Poiésis», n°. 34, enero-junio de 2018, p. 158, <<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2795/2097>> (junio de 2018).

ciertos estudiantes han estado inmersos en varios conflictos, lo que ocasionado que abstengan la comunicación con la parte externa del círculo familiar. Por otro lado, las variaciones en el comportamiento de los adolescentes, se debe a la falta de interactividad, afectividad, y control emocional que sus padres han establecido en s diario vivir.