



CENTRO STUDI SEA

ISSN 2240-7596

aipsa edizioni spa

AMMENTU

**Bollettino Storico e Archivistico del
Mediterraneo e delle Americhe**

N. 13

luglio - dicembre 2018

www.centrostudisea.it/ammentu

www.aipsa.com

Direzione

Martino CONTU (direttore), Annamaria BALDUSSI, Patrizia MANDUCHI

Comitato di redazione

Giampaolo ATZEI (capo redattore), Lucia CAPUZZI, Raúl CHEDA, Maria Grazia CUGUSI, Lorenzo DI BIASE, Mariana Fernández Campos, Manuela GARAU, Camilo HERRERO GARCÍA, Roberto IBBA (capo redattore), Francesca MAZZUZI, Nicola MELIS (capo redattore), Giuseppe MOCCI, Carlo PILLAI, Domenico RIPA, Elisabeth RIPOLL GIL, Maria Cristina SECCI (coordinatrice), Maria Angel SEGOVIA MARTÍ, Maria Eugenia VENERI, Antoni VIVES REUS

Comitato scientifico

Nunziatella ALESSANDRINI, Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores (Portugal); Pasquale AMATO, Università di Messina - Università per stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria (Italia); Juan Andrés BRESCIANI, Universidad de la República (Uruguay); Carolina CABEZAS CÁCERES, Museo Virtual de la Mujer (Chile); Zaide CAPOTE CRUZ, Instituto de Literatura y Lingüística "José Antonio Portuondo Valdor" (Cuba); Margarita CARRIQUIRY, Universidad Católica del Uruguay (Uruguay); Giuseppe DONEDDU, Università di Sassari (Italia); Josep María FIGUERES ARTIGUES (Universitat Autònoma de Barcelona); Luciano GALLINARI, Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea del CNR (Italia); Maria Luisa GENTILESCHI, Università di Cagliari (Italia); Elda GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (España); Antoine-Marie GRAZIANI, Università di Corsica Pasquale Paoli - Institut Universitaire de France, Paris (France); Rosa Maria GRILLO, Università di Salerno (Italia); Souadi LAGDAF, Struttura Didattica Speciale di Lingue e Letterature Straniere, Ragusa, Università di Catania (Italia); Victor MALLIA MILANES, University of Malta (Malta); Antoni MARIMÓN RIUTORT, Universidad de las Islas Baleares (España); Lená MEDEIROS DE MENEZES, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (Brasil); Roberto MORESCO, Società Ligure di Storia Patria di Genova (Italia); Carolina MUÑOZ-GUZMÁN, Universidad Católica de Chile (Chile); Fabrizio PANZERA, Archivio di Stato di Bellinzona (Svizzera); Roberto PORRÀ, Soprintendenza Archivistica per la Sardegna (Italia); Sebastià SERRA BUSQUETS, Universidad de las Islas Baleares (España); Dante TURCATTI, Universidad de la República (Uruguay)

Comitato di lettura

La Direzione di AMMENTU sottopone a valutazione (referee), in forma anonima, tutti i contributi ricevuti per la pubblicazione.

Responsabile del sito

Stefano ORRÙ

AMMENTU - Bollettino Storico e Archivistico del Mediterraneo e delle Americhe
Periodico semestrale pubblicato dal Centro Studi SEA di Villacidro e dalla Casa Editrice Aipsa di Cagliari.

Registrazione presso il Tribunale di Cagliari n° 16 del 14 settembre 2011.
ISSN 2240-7596 [online]

c/o Centro Studi SEA
Via Su Coddu de Is Abis, 35
09039 Villacidro (SU) [ITALY]
SITO WEB: www.centrostudisea.it

c/o Aipsa edizioni s.r.l.
Via dei Colombi 31
09126 Cagliari [ITALY]
E-MAIL: aipsa@tiscali.it
SITO WEB: www.aipsa.com

E-MAIL DELLA RIVISTA: ammentu@centrostudisea.it

Sommario

Presentazione	5
Presentation	7
DOSSIER	
Similitudini tra Cuba e Sardegna e fonti per la storia dell'emigrazione italiana e sarda in America Latina: Argentina, Uruguay e Panama	9
a cura di Martino Contu	
– MARTINO CONTU Introduzione	11
– CARLO PILLAI Cuba e Sardegna due isole lontane e vicine	13
– MARTINO CONTU L'emigrazione italiana pre-unitaria in Uruguay attraverso le fonti consolari uruguayane (1850-1851)	20
– ROBERTO PORRÀ Fonti per la storia dell'emigrazione in America Latina, specialmente in Argentina, conservate negli archivi comunali sardi	38
– GIOVANNINO PINNA Emigrati sardi a Panama nei primi anni del Novecento	44
FOCUS	
Salud, bienestar humano y medio ambiente en Chile	53
bajo la dirección de Rodolfo Cruz Vadillo	
– RODOLFO CRUZ VADILLO Introducción	55
– ALEX VELIZ BURGOS, ANITA DÖRNER PARIS Una propuesta multidisciplinaria para abordar el trabajo del territorio costero desde una mirada Ecológica, de Salud Colectiva y Bienestar humano de comunidades costeras de la Región de Los Lagos, Chile	57
– CAROLINA CABEZAS CÁCERES, JULIO E. CRESPO, JUAN GUILLERMO ESTAY SEPÚLVEDA, ANITA DÖRNER PARIS, MARIO LAGOMARSINO MONTOYA Hipermetropía Ambiental en una Sociedad Abierta: El Medio Ambiente en una Encrucijada	66
– CLAUDIA HUAQUIÁN BILLEKE, KATHERINE HENRIQUEZ ALARCÓN, SONIA CURINAO AILLAHUIL Construcciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante Trastorno Espectro Autista	73
IN MEMORIAM DI LAURO ROSSI	
– LAURO ROSSI Lo sport nei campi di prigionia durante la Grande Guerra	95
RECENSIONI	
– GIORGIO MAEDDU <i>La damnatio ad metalla. Storie di prigionieri dell'impero austro-ungarico nella Sardegna della prima guerra mondiale</i> , Gaspari Editore, Udine 2018, pp. 191 (EMANUELA LOCCI)	109
– MARTINO CONTU <i>Sennariolo. L'emigrazione in America Latina attraverso le fonti comunali (Cat. XIII "Esteri")</i> , Centro Studi SEA (Collana "Quaderni di Archivistica", 5), Villacidro 2018, pp. 72 (MANUELA GARAU)	112
Ringraziamenti	115

In memoriam di
Angela Piras in Cugusi (1945-2018)
Lauro Rossi (1953-2018)

FOCUS

Salud, bienestar humano y medio ambiente en Chile
bajo la dirección de Rodolfo Cruz Vadillo

Introducción

Rodolfo CRUZ VADILLO

Universidad Popular Autónoma del Estado del Puebla, México

Las problemáticas de actualidad, desde una mirada compleja, ya no pueden ser tratadas desde una sólo visión disciplinar. Los problemas que conciernen a la naturaleza, siempre han estado íntimamente relacionados con disciplinas afines como la biología, la física, etc. sin embargo, dicha forma de encuadrar y delimitar las problemáticas poco han ayudado a la realización de un proceso holístico de problematización. En este sentido, las relaciones causales que se han establecido desde estas formas de abordaje, se han visto imposibilitadas para dar respuestas plausibles, pues limitadas en su mirada al traspasar la frontera de su saber y enmarcarse en otros conocimientos que ya no sólo pertenecen a un área específica, han tenido que callar.

Problemas ecológicos o ambientales hoy por hoy se pueden ubicar como relacionados con otros más sociales, por ejemplo cuestiones de salud, económicos, políticos. Lo anterior da cuenta de la necesidad de realizar otro tipo de investigación, más interdisciplinaria y transdisciplinaria, donde se puedan estudiar las complejas relaciones que guardan temas o problemas que a simple vista pueden no guardar relación alguna y que sin embargo, debido al carácter sistémico de la realidad social, están articulados de forma casi invisible para la mirada simplista y no compleja.

Esto es un ejemplo de lo abordado en este dossier, donde se presentan trabajos cuya problemática intenta vincular varias aristas de un mismo fenómeno, diversas formas de abordaje, pero sobre todo, de construir las problemáticas que estudian, se constituir nuevos campos de visibilidad alrededor de los hechos y así permitir otras opciones de respuesta.

Así lo muestra el artículo *Una propuesta multidisciplinaria para abordar el trabajo del territorio costero desde una mirada Ecológica, de Salud Colectiva y Bienestar humano de comunidades costeras de la Región de Los Lagos, Chile*. Trabajo que tiene como fin último la propuesta de abordaje en torno a las problemáticas ecológicas, de consumo y su relación con la salud humana, con cuestiones psicosociales. Este texto da cuenta de las complejas relaciones entre problemas que parecen netamente ambientales y otros más sociales como enfermedades relacionadas con cuestiones mentales. (Alex Véliz Burgos y Anita Dörner Paris).

Otro trabajo que posee una mirada desde esta misma tónica es intitulado *Hipermetrópía Ambiental en una Sociedad Abierta: El Medio Ambiente en una Encrucijada*; un artículo donde se vuelve a tratar la compleja relación entre hombre y ambiente y se propone a la hipermetrópía ambiental como una estrategia que pueda posibilitar la transformación actitudinal y conductual en dimensiones no sólo ambientales, sino también económicas y sobre todo sociales. (Carolina Cabezas Cáceres, Julio E. Crespo, Juan Guillermo Estay Sepúlveda, Anita Dörner Paris, Mario Lagomarsino Montoya).

El artículo *Construcciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante Trastorno Espectro Autista* realiza un interesante ejercicio analítico sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA), visto nuevamente no desde la mirada disciplinar habitual, es decir, desde el paradigma biomédico de la enfermedad, sino de uno también social y de derechos humanos. Dicho posicionamiento permite colocar la problemática desde la exterioridad y no desde la persona, señalando las necesidades

de empatía y rescatando las construcciones simbólicas que se da desde la intersubjetividad. Lo anterior como forma de hacer frente a la exclusión y discriminación que se vive en espacios institucionalizados como la escuela hacia colectivos como las personas con discapacidad o en este caso que presentan TEA. (Claudia Huaiquián Billeke, Katherine Henríquez Alarcón y Sonia Curinao Aillahuil). Los artículos presentados en este dossier dan muestra de la necesidad de cambio de mirada, de forma de problematizar, de espacios y constructos que permitan o sean la condición de posibilidad para proponer cambios no sólo enfocados en los síntomas, sino que van a las posibles causas.

Una propuesta multidisciplinaria para abordar el trabajo del territorio costero desde una mirada Ecológica, de Salud Colectiva y Bienestar humano de comunidades costeras de la Región de Los Lagos, Chile

A multidisciplinary proposal to tackle the work of the coastal territory from an ecological, Collective Health and human Well-being view of coastal communities from Los Lagos Region, Chile

DOI: 10.19248/ammentu.325

Recibido: 14.09.2018

Aceptado: 28.10.2018

Alex VÉLIZ BURGOS

Universidad de Los Lagos, Departamento de Ciencias Sociales

Anita DÖRNER PARIS

Universidad de Los Lagos, Departamento de Salud

Abstract

The following document aims to propose a strategy to tackle the work with coastal communities in Los Lagos Region from an Ecological view, with an emphasis on collective health and human well-being in an integral way. In this context, a multidisciplinary view is considered in order to tackle the main problems of the inhabitants, as well as the own participation of community agents to prioritize their topics of interest. In the same context, the importance that the formation of health professionals and social sciences that are formed in regional universities has a seal of work focused on the territory and its inhabitants is manifested.

Keywords

Collective health; human well-being; coastal communities

Resumen

El presente documento busca proponer una estrategia para abordar el trabajo con comunidades costeras en la Región de Los Lagos desde una mirada Ecológica, con énfasis en la salud colectiva y el bienestar humano de forma integral. Se considera en este contexto importante una mirada multidisciplinaria para abordar los principales problemas de los habitantes, además, la propia participación de los agentes comunitarios para priorizar sus temas de interés. En este mismo contexto, se manifiesta la importancia que tiene en la formación de profesionales de salud y ciencias sociales que acceden a las universidades regionales el desarrollo de un sello de trabajo centrado en el territorio y sus habitantes.

Palabras claves

Salud Colectiva; bienestar humano; comunidades costeras

1. Introducción

El cambio climático, la escasez de agua y la degradación del medio ambiente están afectando a la población mundial y representan serias amenazas para la paz internacional, la seguridad y el bienestar humano. Diversos estudios estiman que para el año 2050 entre 150 y 200 millones de personas podrían ser desplazadas como consecuencia de eventos como la desertificación, la subida del nivel del mar y el aumento de los fenómenos meteorológicos extremos¹.

Si bien la mayoría de los aspectos científicos del cambio climático han sido ampliamente estudiados y difundidos, los efectos psicosociales han sido menos

¹ J. SCHEFFRAN, M., BRZOSKA, H.G. BRAUCH, P.M. LINK, J. SCHILLING (eds), *Cambio climático, seguridad humana y conflictos violentos*, Springer, Berlín/Nueva York 2012.

analizados. El cambio climático, sumado al deterioro ecológico y ambiental por la contaminación, constituye un detonante del incremento en las vulnerabilidades: social, política y económica; para los territorios expuestos a elevación en el nivel del mar, a la reducción del rendimiento agrícola, al aumento de plagas, de la incidencia de tormentas y de sequías prolongadas, incidiendo en la disponibilidad de agua y promoviendo los desplazamientos humanos, entre otras situaciones que afectan el bienestar humano².

En este contexto, la región de los Lagos en Chile, comprende un gran ecosistema marino con innumerables bahías, canales, islas y fiordos y la gran biodiversidad de la flora y fauna marina. Se ha desarrollado en este territorio una gran industria pesquera y acuícola (salmonideos y mitilidos). Se produce en esta región alrededor de 50% del salmón exportado por Chile, segundo productor mundial de este alimento, también se produce el 80-90% del pescado, el marisco y las algas consumidas en el país y exportadas, representado la zona del borde costero un relevante centro industrial basado en la explotación del ecosistema marino³.

Desde esta perspectiva, se puede señalar que esta región posee un gran borde costero, con comunidades dependientes de actividades pesqueras tradicionales, que compiten fuertemente con las grandes empresas pesqueras y con la extracción masiva de productos del mar. Asimismo, la modernización de la tecnología de captura, el turismo con poca sustentabilidad, la urbanización sin un modelo adecuado de planificación y con poco cuidado del ambiente, la acuicultura a gran escala, y la industrialización que en su mayoría no está en armonía con su ambiente, han generado situaciones ambientales complejas que finalmente afectan a los habitantes, la flora y fauna del territorio. Este extenso ecosistema marino de la Región de Los Lagos y regiones aledañas está sufriendo una importante inestabilidad y degradación ecológica⁴. Hoy día existe evidencia que las comunidades costeras están sujetas a cambios ambientales diversos por las actividades productivas excesivas que se llevan a cabo en ellas⁵, o como los cambios productivos por la incorporación de actividades comunitarias a modificado las características socio-económicas de estas comunidades⁶. En este escenario por ejemplo se encuentra la figura del pescador artesanal, datos a nivel nacional, indican que el número de embarcaciones de pesca artesanal y de pescadores artesanales registrados a mayo de 2016 fue de 11933 y 95900 respectivamente. Este tipo de trabajadores viven una realidad laboral y personal extremadamente exigente y compleja, que repercute en su calidad de vida y provoca daños tempranos en su salud⁷. A pesar de lo anterior, no se dispone información específica respecto a cómo estas variables modifican y alteran la calidad de vida, salud, y el bienestar pricosocial de sus habitantes. Otro ejemplo relevante tiene que ver con la acuicultura a gran escala que se desarrolla en

² C.F. ORTIZ-PANIAGUA & B. FELIPE PÉREZ, *Migración, deterioro ambiental y cambio climático: hacia un modelo bajo la perspectiva del análisis regional*, en «Acta Universitaria», 27(NE-1), 2017, pp. 46-58. doi: 10.15174/au.2017.1474.

³ F. CABELLO Y H. GODFREY, *Florecimiento de algas nocivas (FANs), ecosistemas marinos y la salud humana en la Patagonia chilena*, en «Rev Chilena Infectol», 33 (5), 2016, pp. 559-560.

⁴ Ivi.

⁵ AH BUSCHMANN, F. CABELLO, K. YOUNG, J. CARVAJAL, DA VARELA, L. HENRÍQUEZ, *Salmon aquaculture and coastal ecosystem health in Chile: Analysis of regulations, environmental impacts and bioremediation systems*, en «Ocean & Coastal Management», 52, 2009, pp. 243-249.

⁶ G. BARRET, MI CANIGGIA, L. READ, *There are more vets than doctors in Chile: social community impact of globalization of aquaculture in Chile*, en «World Dev.», 30 (11), 2002, pp. 1951-65.

⁷ A. DÖRNER-PARIS, V. RIQUELME, A. VÉLIZ, M. RIPOLL, *Perfil de salud general de pescadores artesanales de la región de Los Lagos*, en «Revista Finlay», 7 (2), 2017, pp. 99-106.

la Región de Los Lagos, diversos estudios han mostrado como el uso excesivo de antibióticos aplicados en salmones para su proceso de producción puede aumentar la resistencia al uso de antibióticos en animales y personas provenientes de comunidades costeras⁸. Esta situación incluso llevó al país, aunque tardíamente, a evaluar la importancia de una política pública que estableciera normativas y acciones de vigilancia e investigación contra la resistencia antimicrobiana, creando a través de un decreto del Ministerio de Salud de Chile, el año 2017, el Plan Nacional Contra la Resistencia a los Antimicrobianos⁹.

En este mismo aspecto, una revisión sistemática de estudios regionales sobre el uso de antimicrobianos en acuicultura del salmón y su potencial impacto en el ambiente y salud humana desarrollado por Millanao et al (2018) señalan que el excesivo uso de antimicrobianos genera la presencia de residuos de antimicrobianos en el ambiente marino hasta 8 km de los sitios de acuicultura. Este uso exagerado de antimicrobianos contamina también a peces silvestres para consumo humano. El pasaje de antimicrobianos al ambiente marino disminuye la diversidad en él, y potencialmente podría facilitar la aparición de florecimientos de algas nocivas, la infección de peces por patógenos piscícolas resistentes los antimicrobianos y la aparición de patógenos zoonóticos resistentes, incluyendo a *Vibrio parahaemolyticus*. Estos hallazgos sugieren de acuerdo a estos autores que la prevención de infecciones en peces y la disminución del uso de antimicrobianos en su crianza, será en Chile y especialmente en la Región de Los Lagos un factor determinante en la prevención de infecciones humanas y animales con resistencia múltiple a los antimicrobianos, de acuerdo con el paradigma moderno e integral de un salud integral y holística.

Estos dos ejemplos previos muestran como el extenso ecosistema marino de la Región de Los Lagos y regiones aledañas está sufriendo una importante inestabilidad y degradación ecológica que afecta a sus habitantes de forma holística al tener una interdependencia. En este sentido, una industria que no está en armonía con su ambiente puede tener un papel importante en estos procesos. El exceso de nutrientes o eutrofización en el mar generado por la acuicultura del salmón y de mitilidos, la pesca excesiva y el uso permanente en estos ambientes de antimicrobianos, antiparasitarios y una variedad de sustancias químicas usadas para prevenir y tratar enfermedades y evitar la incrustación de estructuras industriales por flora y fauna generan daño ambiental. Esta suma de procesos de degradación ambiental atentan contra la capacidad de equilibrio del ecosistema marino antes diversos desafíos y socavan su habilidad para prestar servicios como fuente sana de alimentos y en la recreación. Estas interacciones dinámicas están generando la aparición de enfermedades que afectando la flora y fauna en el mar y que tienen además el potencial de afectar negativamente la salud humana y las importantes actividades económicas de la región. Esta degradación de ecosistemas marinos y su

⁸ A. MILLANAO, M. BARRIENTOS, C. GÓMEZ, A. TOMOVA, A. BUSCHMANN, H. DÖLZ, F. CABELLO, *Uso inadecuado y excesivo de antibióticos: Salud pública y salmicultura en Chile*, en «Revista médica de Chile», 139 (1), 2011, pp. 107-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011000100015>; A. TOMOVA, L. IVANOVA, AH BUSCHMANN, ML RIOSECO, RJ KALSI, HP GODFREY, FC CABELLO, *Antimicrobial resistance genes in marine bacteria and human uropathogenic Escherichia coli from a region of intensive aquaculture*, en *Environmental Microbiology Reports* 7, 2015, pp. 803-809; A. MILLANAO, C. BARRIENTOS-SCHAFFELD, C. SIEGEL-TIKE, A. TOMOVA, L. IVANOVA, H. GODFREY, H. DÖLZ, A. BUSCHMANN, F. CABELLO, *Resistencia a los antimicrobianos en Chile y el paradigma de Una Salud: manejando los riesgos para la salud pública humana y animal resultante del uso de antimicrobianos en la acuicultura del salmón y en medicina*, en «Rev Chilena Infectol», 35 (3), 2018, pp. 299-303.

⁹ MINISTERIO DE SALUD DE CHILE, Minsal, *Plan Nacional contra la resistencia a los antimicrobianos*. Ministerio de Salud de Chile, 2017.

vulnerabilidad ecológica se acompañan de procesos negativos para la salud humana, las actividades económicas, en definitiva afectan el bienestar holístico de la comunidad¹⁰.

En este sentido cobra relevancia el desarrollo en pleno de las potencialidades comunitarias públicas y privadas y el pensar en una nueva forma de usar adecuadamente los recursos del territorio es un punto clave en la estrategia de desarrollo sustentable y que contribuya al bienestar humano en la Región de Los Lagos. Esto implica además el desafío de avanzar en procesos de integración y cohesión institucional público-privada, la participación de las diferentes organizaciones comunitarias, para propiciar la delimitación de una red que esté atenta a los cambios del entorno y desde esta mirada pueda colaborar en el cumplimiento de los objetivos estratégicos proyectados para el crecimiento de la región¹¹.

Resulta importante en este contexto, desarrollar una propuesta que promueva un enfoque multidimensional que implique los ámbitos económico, social, cultural, ambiental y físico-territorial, político- institucional, académico y científico-tecnológico, para comprender y promover el trabajo en el territorio, que plantee propuestas permanentes buscando mayores expectativas de éxito¹².

2. Propuesta de trabajo integral desde una mirada ecológica, de salud y bienestar humano en el borde costero de la Región de Los Lagos

Como señalado anteriormente, en la Región de Los Lagos, se evidencian problemáticas específicas en zonas costeras, donde se realizan actividades productivas relevantes para el desarrollo regional y que transitan entre actividades económicas tradicionales y el desarrollo de actividades productivas con alto nivel tecnológico, entre ellas la pesca artesanal, la extracción de orilla de los recursos marinos (principalmente mariscos y algas) y por otro lado la producción industrial de salmones y mitilidos.

Estas actividades productivas que son la base del modelo económico regional, giran fundamentalmente en torno a la sobreexplotación de los recursos, la introducción de especies exógenas que alteran el ecosistema marino y aumentan la contaminación de las zonas costeras¹³. Por otra parte, la extensión de la zona costera, deriva en muchos casos en problemas diversos: los derivados de una sensación de aislamiento geográfico, la falta de apoyo en el inicio de emprendimientos nuevos o escasos mecanismos de financiamiento, así como otros relacionados con la cobertura educacional y el acceso a la salud por parte de habitantes de zonas rurales o de las innumerables islas de la Región; lo que se traduce en una tensión entre los habitantes, sus comunidades y los organismos públicos que delimitan las redes de apoyo, lo que tiene impacto en la salud y el bienestar psicosocial de las personas y las comunidades.

Desde esta perspectiva, desarrollar un trabajo multidisciplinar y comunitario requiere la participación y el fortalecimiento de actores sociales pertenecientes al

¹⁰ CABELLO Y GODFREY, *Florecimiento de algas nocivas (FANs)*, art. cit.

¹¹ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, Dirección de Extensión y Servicios Externos, *Construcción de Sistema de Indicadores y Estándares del Desarrollo Urbano en Chile*, Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos, 2017.

¹² A. VÉLIZ, A. SOTO, A. DÖRNER, *Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano en comunidades vulnerables del sur de Chile*, en «Rev. Incl», 4 (2), 2017, pp. 179-187.

¹³ A. MILLANAO, C. BARRIENTOS-SCHAFFELD, C. SIEGEL-TIKE, A. TOMOVA, L. IVANOVA, H. GODFREY, H. DÖLZ, A. BUSCHMANN, F. CABELLO, *Resistencia a los antimicrobianos en Chile y el paradigma de Una Salud*, art. cit.

territorio y una sociedad civil que ejerza ciudadanía activamente para promover las potencialidades locales, apostando a una mejora integral de la calidad de vida de la población, apoyado por una articulación institucional público-privada que asegure un desarrollo equitativo desde cuatro ejes principales: Capital humano con consciencia territorial y sustentabilidad, Construcción social del territorio, Integración Regional y Competitividad Sostenible¹⁴.

En este sentido una mirada desde las diferentes áreas o disciplinas y que incluya a la sociedad como un todo, permitirá identificar temáticas relevantes para las comunidades costeras de la Región de Los Lagos, en las áreas de las políticas públicas, la salud y el bienestar social y económico, con una mirada holística, considerando el bienestar psicosocial, los recursos naturales y el ecosistema, que además permita generar conocimiento científico situado, que favorezca la consolidación de un conjunto de propuestas que favorezcan el desarrollo y bienestar del territorio como un todo.

Para ello, se propone la conformación de una mesa de trabajo regional que convoque a un equipo multidisciplinario constituido por académicos e investigadores que poseen desde sus áreas de especialización conocimiento del contexto regional, experiencia en procesos de trabajo sociosanitarios, la participación de organizaciones estatales y no gubernamentales, organizaciones civiles y representantes del mundo privado. Este trabajo en equipo debe buscar potenciar además la formación de profesionales universitarios que tengan esa mirada de trabajo integrativo y sensibilidad social para entender la necesidad de promover una región saludable.

En esta propuesta se propone un centro o núcleo de investigación en bienestar colectivo en zonas costeras: que nos gustaría llamar centro o núcleo de ecología, salud y bienestar humano del borde costero. En el cual se congreguen investigadores y colaboradores dedicados a actividades identificadas por una línea temática, con capacidad para planificar y ejecutar actividades que promuevan la armonía con el entorno y un desarrollo sustentable, que además comprendan la importancia de la articulación estrecha y perdurable de su trabajo con otros, pero especialmente con la comunidad, compartiendo espacios físicos, instalaciones, servicios técnicos y administrativos, bajo órganos de gobierno y pautas reglamentarias claras que promuevan el trabajo integral y que tiene como centro el bienestar global. En este contexto parece ser de la mayor importancia unir capacidades de investigadores del área de la salud, área psicosocial y ecológica.

Bajo esta mirada, reconocer la interdependencia entre la salud humana y el ambiente desde el enfoque que podríamos llamar de ecosalud, implica una mirada desde la complejidad. En este sentido los desafíos desde este enfoque implican una mirada ecosistémica, transdisciplinaria con equidad social y con la comunidad participando activamente de los procesos, de forma que un trabajo consensuado que busque el bien social en un contexto amplio¹⁵.

En este sentido la constitución de un centro o núcleo interdisciplinar busca proponer y desarrollar una visión integral de los ecosistemas naturales, en la cual hombre y naturaleza son ambas partes de un mismo sistema interactuante. El estudio de las comunidades costeras desde el punto de vista humano implica no solo la descripción de su organización, sus construcciones o representaciones o imaginarios, sino que también del bienestar y la salud de la misma, de los efectos del desarrollo humano

¹⁴ A. VÉLIZ, A. SOTO, A. DÖRNER, *Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano*, art. cit.

¹⁵ D. CHARRON, *Investigación de ecosalud en la práctica: aplicaciones innovadoras de un enfoque ecosistémico para la salud*, Plaza y Valdés, Madrid (España) 2014.

en la ecología. De esta forma la conformación de un núcleo busca el reconocimiento de puntos de intervención donde la comunidad se fortalezca y se desarrolle y las diferentes disciplinas que estudian al ser humano, la flora y la fauna, comprendan la necesidad de un trabajo que escapa a la sola sumatoria de cada disciplina y que requiere un aporte a la recuperación de la visión ser humano-entorno como una unidad indivisible.

Si consideramos el manejo de los recursos naturales, por otra parte vemos que se entrelaza con lo anterior, ya que la comunidad es la usuaria y beneficiaria de la explotación racional de los recursos. Un buen conocimiento y manejo de conceptos de educación ambiental, conciencia energética, uso racional del agua, manejo de pesquerías sustentables, entre otros apoyará al desarrollo económico de la comunidad, y con esto al uso y conservación planificada de su entorno.

Sin embargo; y en concordancia con lo expuesto, se evidencian problemáticas específicas que obedecen distintos niveles de trabajo y organización que han sido ocasionados por políticas o programas ejecutados con una mirada externa, o que se han enfocado en problemáticas irrelevantes para los habitantes de un sector, lo que lleva a las comunidades a presentar frecuentemente desidia y desconfianza a la hora de participar en nuevas propuestas, esta situación afecta la salud colectiva de la comunidad y genera una sensación de aislamiento y despreocupación¹⁶. En este sentido, es importante desarrollar una serie de acciones que deben fomentar la evaluación de las necesidades de las personas, sus propias propuestas de mejora y cambio, sus niveles de satisfacción con las intervenciones, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos; la dirección y guía en la provisión de estos servicios, y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población general y a otras más específicas¹⁷.

En definitiva, cualquier acción requiere consenso entre los diferentes actores regionales, para buscar un desarrollo económico sustentable que asegure el bienestar global del territorio, considerando a sus habitantes, la flora y la fauna, especialmente la marina, y el uso sustentable de los recursos.

3. Acciones propuestas para el centro o núcleo de ecología, salud y bienestar humano en habitantes del borde costero^{18 19}

En primer lugar, se presentan una serie de acciones que pretenden sentar las bases para un centro regional de trabajo integrado en ecologías, salud y bienestar humano.

1. Establecer un diálogo permanente inter, multi y transdisciplinario entre los miembros de la comunidad, organismo públicos, no gubernamentales, empresas y sociedad civil para que mediante el aprendizaje del lenguaje propio de cada ámbito de trabajo y desde la perspectiva de sus integrantes se logre la consolidación de áreas de interés que fomenten el desarrollo del territorio, entre estas tareas o áreas se sugieren las siguientes temáticas:

¹⁶ A. VÉLIZ, A. SOTO, A. DÖRNER, *Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano*, art. cit.

¹⁷ M. GÓMEZ-VELA, E.N. SABEH, *Calidad de Vida. Evolución del concepto y su Influencia en la investigación y la práctica*, en «Integra», 9 (3), 2000, pp. 5-13.

¹⁸ J. MANSILLA, C. HUAQUIAN, C. NOME, A. SOTO, A. DÖRNER, A. VÉLIZ, J. FERRADA, *Análisis transdisciplinar de la salud en el sur de Chile*, Editorial Ceasga, España 2018.

¹⁹ INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE (IPCC), *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability*, Part A, *Global and Sectoral Aspects*. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability, Cambridge and New York 2014.

- Determinar el impacto de las condiciones ambientales locales sobre la calidad de vida de comunidades costeras con énfasis en salud y bienestar humano.
 - Establecer la relación entre los modelos de desarrollo local con las determinantes psicosociales y económicas de las comunidades costeras. Identificar la existencia/inexistencia de estos modelos y su grado de implementación territorial.
 - Establecer la influencia que tiene la identidad comunitaria local y las determinantes sociales, psicológicos y de salud de comunidades costeras.
 - Verificar el impacto que tiene la acción humana en la flora y fauna del borde costero.
 - Identificar la forma en que se utilizan los recursos ambientales y explorar propuestas de uso sustentable de estos recursos.
2. Caracterizar aspectos de la estructura de las comunidades en las áreas económicas, organizacionales, de salud, psicosocial y ecológica de las zonas costeras de la región. Favoreciendo con esto un mayor reconocimiento de las potencialidades comunitarias.
 3. Caracterizar a los modelos de extracción y producción de bienes y servicios de las diferentes empresas ligadas al borde costero, para conocer su vinculación territorial y las diferentes estrategias utilizadas para la generación de sus productos.
 4. Identificar las diferentes acciones que desarrollan los organismo públicos en el territorio, para verificar su nivel de articulación, uso eficiente de los recursos y su capacidad de supervisión del cumplimiento de las normativas vigentes respecto a la ecología, salud y bienestar humano.
 5. Promover la interacción de la ciencia, el desarrollo tecnológico y de los aspectos económicos, políticas públicas, salud y psicosociales entre las comunidades costeras. En este punto cobran importancias la Universidades regionales, que deben ser promotoras del desarrollo del territorio, a través de la formación de profesionales con una perspectiva comunitaria, el desarrollo de capital humano avanzado que promueva propuestas tendientes a impactar en la economía regional pero con una mirada de desarrollo sustentable y con énfasis en el cuidado del ambiente.
 6. Integrar las experiencias de los actores que representan el territorio objeto del centro/núcleo, identificando las problemáticas inherentes al territorio en los ámbitos descritos (Salud, Bienestar Psicosocial, Recursos Naturales, Economía y Ecosistema), promoviendo el desarrollo de investigación básica y aplicada.
 7. Contribuir al avance del trabajo interdisciplinario/transdisciplinario en términos conceptuales y cristalizar la labor de transferencia tecnológica en acciones concretas del área de influencia del centro/núcleo que promuevan el bienestar comunitario, de la flora y fauna marina y del ecosistema de manera holística.
 8. Finalmente, es relevante que este centro/núcleo, contribuya en la formación de profesionales con una mirada integrada en los aspectos del bienestar humano en relación con su contexto ambiental, cultural y socio-económico y que pueda desarrollar una acción con un enfoque a largo plazo.

4. Conclusiones y comentarios finales

Cada vez en el desarrollo humano y en la explotación y conservación de recursos naturales se reconoce el aporte de la comunidad en el proceso de vigilancia e intervención social. En este sentido algunos de los cuestionamientos que cada territorio debe resolver tiene relación con ¿cómo conectar la explotación y conservación de los recursos naturales con el bienestar de las comunidades humanas?, ¿Cómo debe decidirse esto?, ¿cómo identificar cuáles son los puntos relevantes para desarrollar estrategias de intervención?

El mundo requiere aliviar la pobreza y mejorar la vida de los seres humanos a través de un acceso y uso más equitativo de los recursos y de ambientes más saludables. Si, se comprende que la salud y el bienestar humano dependen de los ecosistemas, la sociedad debe encontrar un nuevo camino hacia un futuro más sustentable. Este enfoque ecosistémico para la salud, que integra la investigación y la práctica en campos tales como la gestión ambiental, la salud pública, la biodiversidad y el desarrollo económico, se basa en el entendido de que las personas son parte de sistemas socioecológicos complejos, frágiles y que requieren un cuidado permanente²⁰.

Por lo mismo, existe una necesidad de desarrollar un enfoque integrado de trabajo con las comunidades humanas que habitan el borde costero, pero que incorpore al cuidado del ambiente con una proyección de futuro.

En definitiva cualquier intervención propuesta debe tener una mirada de largo plazo. Es importante que cada país, en función a su propia base de recursos, potencialidades y prioridades, identifique y promueva estrategias, planes y políticas específicas y coherentes para lograr un adecuado equilibrio sectorial y generar la mayor cantidad posible de empleos decentes y productivos, sin degradar el medio ambiente ni comprometer la sostenibilidad de los recursos hídricos. Resulta relevante contar con instituciones sólidas, mejor y más eficientemente articuladas para poder manejar el creciente nivel de complejidad que se presenta en el deterioro ecosistémico. Para lograr estos objetivos sociales y políticos de manera efectiva, se requiere un enfoque global que fomente la integridad, la transparencia, la participación y la lucha contra la corrupción. La creación de mecanismos de participación y rendición de cuentas, como el seguimiento de la comunidad, la auditoría social o comunitaria, con énfasis en la paridad de género²¹. Asimismo, la participación de las universidades y centros de investigación regionales es vital en la generación de propuestas centradas en hacer frente a las complejidades del territorio y su desarrollo²². En el caso específico de las Universidades y su formación de pre y postgrado esta debe favorecer una mirada integral de sus estudiantes y académicos de manera que se fomente en ellos capacidades para el integral²³ con un énfasis valórico²⁴, desarrollando propuestas que fomenten el trabajo en núcleos

²⁰ CHARRON, *Investigación de ecosalud en la práctica*, cit.

²¹ WWAP (Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos de las Naciones Unidas), *Informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo 2016: Agua y Empleo*, UNESCO, París 2016.

²² S. HOSSAIN, J. DEARING, M. RAHMAN, M. SALEHIN, *Recent changes in ecosystem services and human well-being in the Bangladesh coastal zone*, en «Reg Environ Change», 16, 2016, pp. 429-443. DOI 10.1007/s10113-014-0748-z.

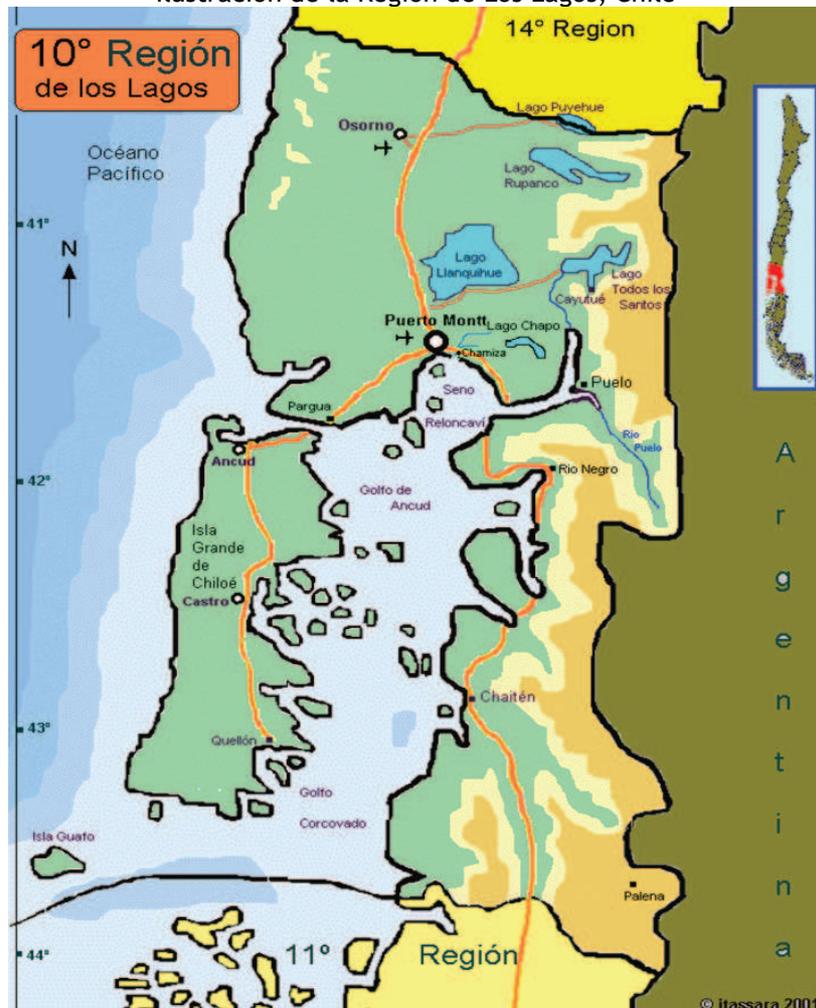
²³ A. VÉLIZ, A. SOTO, A. DÖRNER, *Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano*, art. cit.

²⁴ A. VÉLIZ, A. DÖRNER, E. GONZÁLES, M. RIPOLL, *Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile*, en «Horizonte Médico», 17 (2), 2017, pp. 48-54. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n2.07>

multidisciplinares que favorezcan la interacción y el aprendizaje mutuo entre estudiantes, postgraduados e investigadores, participando además en estudios con la comunidad de forma frecuente. En definitiva vinculando estrechamente a la academia y la comunidad en una interacción indivisible. Se debe promover en la formación universitaria la responsabilidad cívica en cada profesión o postgraduado que se forme.

En definitiva, tradicionalmente se mide el bienestar de una población y se trabaja para elevar la calidad de vida de las personas, desde las condiciones externas de vida. Sin embargo, se considera importante ampliar este enfoque fundamentalmente cuando las condiciones socioeconómicas son adversas y difíciles de cambiar en el corto plazo²⁵. Se debe promover una mirada holística del territorio en todos sus actores, de forma que la ecología, la salud y bienestar de los seres humanos, la flora y la fauna, sean considerados como aspectos que interactúan permanentemente y cualquier desequilibrio, especialmente por intervención antropogénica genera efectos adversos en los propios seres humanos.

Ilustración de la Región de Los Lagos, Chile



²⁵ D. GALLI, *Autopercepción de calidad de vida*, en «Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad», vol. 1, n. 6, 2006, pp. 85-106.

Hipermetropía Ambiental en una Sociedad Abierta: El Medio Ambiente en una Encrucijada

Environmental Hyperopia in an Open Society: The Environment at a Crossroads

DOI: 10.19248/ammentu.326

Recibido: 09.12.2018

Aceptado: 27.12.2018

Carolina CABEZAS CÁ CERES

Universidad de Las Américas, Chile

Julio E. CRESPO

Universidad de Los Lagos, Chile

Juan Guillermo ESTAY SEPÚLVEDA

Universidad Católica de Temuco, Chile

Universidad Adventista de Chile, Chile

Anita DÖRNER PARIS

Universidad de Los Lagos, Chile

Mario LAGOMARSINO MONTOYA

Universidad Adventista de Chile, Chile

Abstract

The ambiguous man-environment relationship has caused negative consequences in the different ecosystems around the world. It reflects on environmental farsightedness as a strategy that allows people to be aware of their attitudes and behaviors in social, economic and environmental dimensions.

Keywords

Environment hyperopia, open society, global, local

Resumen

La equívoca relación hombre-ambiente ha provocado consecuencias negativas en los distintos ecosistemas alrededor del mundo. Se reflexiona sobre la hipermetropía ambiental como una estrategia que permita a la gente ser consciente de sus actitudes y conductas en las dimensiones social, económica y ambiental.

Palabras claves

Hiperopía ambiental, sociedad abierta, global, local

1. Introducción

El ser humano por su naturaleza política y social ha formulado una serie de sistemas que rigen su vida dentro de la sociedad; los cuales se basan en códigos establecidos a partir de la conducta social, pero también asociados con la esencia misma como ente individual¹. En este contexto, la “cuestión ambiental” debe ser entendida como la interacción del ser humano con su entorno, sea benéfica o perjudicial. Obviamente, los efectos negativos son los que han generado una preocupación sobre el futuro del medio ambiente y su capacidad para otorgar los servicios necesarios para mantener las civilizaciones humanas; todo lo cual se manifiesta en la creciente conciencia social a nivel mundial, regional y/o local². Conciencia que se ve enfrentada a

¹ J.A. MORALES, G. NAVA, J. ESQUIVEL, L.E. DÍAZ, *Principios de ética, bioética y conocimiento del hombre*, Primera Edición, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México 2011.

² D. DURÁN, *Crisis ambiental planetaria. Diagnóstico y sus perspectivas de solución*, en *Introducción a los Problemas Ambientales Globales*, Fondo Verde, Editorial Ambiental, España 2012; B. PÉREZ, *Reseña de*

decisiones globales de multinacionales o Estados industrializados, como de la misma manera, aquellos en proceso de crecimiento económico, convirtiéndose en una problemática para quienes toman las decisiones³ e incluso para los teóricos del medio ambiente versus el crecimiento económico, teniendo posturas a favor del dualismo y que afectaría positivamente a la población y al medio ambiente⁴ y quienes opinan todo lo contrario⁵. Lo cierto es que la temperatura en la Tierra se está elevando y las catástrofes medioambientales se sienten cada día. En algunos sectores hemisféricos las estaciones ya no se encuentran marcadas y vemos inviernos con sequías extremas y veranos con lluvias torrenciales, sin contar que primavera y otoño prácticamente han desaparecido. Y esa visión de lo que pasa en el otro lado de la Tierra no nos afecta, termina a corto y mediano plazo, cambiando nuestras formas de vivir, pensar y obrar. *Cambio climático* y *calentamiento global* son conceptos que ya se encuentran en nuestro vocabulario. Y como hemos repetido en este párrafo que, sin conciencia no habrá cambio mental, nos encontramos que «los países que más han contaminado en el pasado (por ejemplo, Europa y Estados Unidos) se resisten a comprometer su presente para mantener su estilo de vida, y los nuevos países industriales (por ejemplo, China e India) se resisten a comprometer su futuro para seguir creciendo. Parece poco probable que se pongan de acuerdo»⁶, mientras tanto, los medios de comunicación nos informan cada año de muertes por olas de calor o de frío y el aumento del mar ya es una realidad

En el último siglo el nivel del mar se ha elevado a una media de 1-2 cm/década y se prevé un aumento del nivel medio del mar de 28 a 43 cm para el año 2100. Hay dos factores que contribuirán con este aumento del nivel del mar. El primero es que a pesar de que los océanos tienen una gran capacidad para almacenar calor, si la temperatura global aumenta, los océanos absorberán ese calor y se ampliarán. A esto se le conoce como expansión térmica e incrementa el nivel del mar. Segundo, las temperaturas ascendentes harán que se derritan el hielo y los campos helados, y en consecuencia aumentará la cantidad de agua de los océanos. El retroceso de los glaciares ya ha aumentado el nivel del mar unos 0,5 milímetros al año entre 1961 y 2003, y unos 0,8 milímetros al año en la última década⁷.

También se ha observado cambios en los eventos climáticos extremos, disminución de las noches y días fríos y un aumento de las noches y días cálidos, aumento de las olas de calor en Europa, Asia y Australia. Al igual existe la probabilidad que en algunas zonas del planeta las precipitaciones intensas aumenten, mientras en otras áreas disminuyan. En términos de eventos extremos con un nivel de confianza medio se espera para Suramérica un incremento

‘Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla’ de Al Gore, en «Revista de Economía Institucional», Vol. 9, (17), 2007, pp. 385-395.

³ C. GÓMEZ-LÓPEZ, K.S. BARRÓN ARREOLA, L. MORENO MORENO, *Crecimiento económico y medio ambiente en México*, en «El Trimestre Económico», Vol. LXXVIII, (3), 2011, pp. 547-582.

⁴ G. GROSSMAN, A. KRUEGER, *Economic growth and the environment*, en «Quarterly Journal of Economics», 112, 1995, p. 353; T. SELDEN, D. SONG, *Environmental quality and development: is there a Kuznets curve for air pollution emissions?*, en «Journal of Environmental Economics and Management», Num 27, 1994, pp. 147-162.

⁵ S. DE BRUYN, *Economic Growth and the Environment: an Empirical Analysis*, Kluwer Academic Publishers, The Netherlands 2000.

⁶ C. A. SÁNCHEZ ZAVALA, *Evolución del concepto de cambio climático y su impacto en la salud pública del Perú*, en «Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública», Vol. 33, (1), 2016, p. 130 (128-138).

⁷ LAMBECK Y CHAMPPELL 2001 citado por O. FEO, E. SOLANO, L. BEIGOLEA, M. APARICIO, M. VILLAGRA, M.J. PRIETO, J. GARCÍA, P. JIMÉNEZ, Ó. BETANCOUT, M. AGUILAR, J. BECKMANN, M. DEL C. GASTAÑAGA, A. LLANOS-CUENTAS, A.L. OSORIO, R. SILVETI, *Cambio climático y salud en la región Andina*, en «Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública», Vol. 26, (1), 2009, pp. 85-86 (83-93).

de los días y noches cálidas y una disminución de los días y las noches frías; en tanto se espera un incremento de eventos de precipitación extremas con variaciones espaciales⁸.

Un planeta cubierto de agua y con los polos avanzando en una nueva glaciación, no es algo que se encuentre en la ciencia ficción, sino que, sin ser alarmistas, se halla a la vuelta de la esquina presa de decisiones humanas que atentan contra otros seres humanos, como lo es la deforestación de la Amazonía en busca de las riquezas que encierran sus tierras⁹. Y si bien es cierto -y se aplaude la iniciativa-, Brasil ha desarrollado una «política de demarcación y protección de los territorios de los pueblos indígenas en aislamiento y contacto inicial»¹⁰, seguido por Perú, Bolivia, Colombia y Ecuador¹¹, los esfuerzos de los países del Sur no dan abasto para una protección ambiental planetaria.

2. Desarrollo

En una reflexión sobre la temática del medio ambiente y la hipermetropía en el mundo actual, se deja establecido que si no existe un cambio de mentalidad y se deja de lado el sesgo ante «las catástrofes ambientalistas y desastres naturales» que azotan nuestro planeta, es muy probable que lo que parece lejano y aislado, se vuelva cercano y global¹². Y si bien es cierto, este cambio se aprecia en las actuales generaciones gracias a la Educación Ambiental (EA) -que enfatiza la importancia de interpretar los problemas ambientales globales en su contexto local- todavía no es permeable a la sociedad en su conjunto debido a que debe lidiar con políticas ambientales de los Estados o los grandes conglomerados económicos-financistas, que no escatimarán esfuerzos por la riqueza a corto plazo no importando si dejan un forado en pleno desierto ante la extracción de un mineral o deforestan un bosque nativo ante la creciente industria de la celulosa. Al respecto, el *saber-hacer*; *saber-ser* y *saber-actuar* que plantea Sauvé¹³ no tienen ningún sentido, más que ir preparando nuevas personas en el cuidado del medio ambiente que no tienen la toma de decisiones sostenibles en sus manos, al menos, por el momento. Es clave entonces que la EA permita activar la conciencia ambiental de las personas, superando así la disyunción existente entre las actitudes proambientales y las conductas sostenibles¹⁴;

⁸ HARTMANN 2013 ET AL., citado por D. ELÍAS CUARTAS, F. MÉNDEZ, *Cambio climático y salud: retos para Colombia*, en «Revista de la Universidad Industrial de Santander», Vol. 48, (4), 2016, p. 430 (428-435).

⁹ H. F. TRUJILLO QUINTERO, J.J. LOSADA CUBILLOS, H. RODRÍGUEZ ZAMBRANO, *Amazonia colombiana, petróleo y conflictos socioambientales*, en «Revista Científica General José María Córdova», Vol. 15, (20), 2017, pp. 209-223; I. VALLEJO, *Petróleo, desarrollo y naturaleza: aproximaciones a un escenario de ampliación de las fronteras extractivas hacia la Amazonía suroriente en el Ecuador*, en «Anthropológica», Vol. 32, (32), 2014, pp. 115-137; F. OSORES PLENGE, J.E. ROJAS JAÍMES, C.H. MANRIQUE LARA ESTRADA, *Minería informal e ilegal y contaminación con mercurio en Madre de Dios: un problema de salud pública*, en «Acta Médica Peruana», Vol. 29, (1), 2012, pp. 38-42.

¹⁰ C. A. M. S. DALL'ORSO, *La Amazonía en el futuro de la América del Sur. Identificación de los ejes estratégicos socioambientales para la cooperación Sur-Sur*, en «Caderno SRH», Vol. 29, (03), p. 15 (13-25).

¹¹ Ivi, pp. 15-16.

¹² C. GARCÍA, J. CARREÓN, J. HERNÁNDEZ, J.M. BUSTOS, J.A. AGUILAR, *Especificación de un modelo de hipermetropía sociopolítica*, en «Revista Luna Azul», num 42, 2016, p. 271 (270-292).

¹³ L. SAUVÉ, *Pour une Éducation relative a l'Environnement*, Guérin, Montreal 1994.

¹⁴ P. ÁLVAREZ, P. VEGA, *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*, en «Revista de Psicodidáctica», Vol. 14, (2), 2009, pp. 245-260.

dimensiones que pueden resumirse según Gomera como «Quiero, luego puedo; reflexiono, luego hago»¹⁵.

Sabemos que el mundo enfrenta una crisis global y los ecosistemas han sido transformados por el ser humano por siglos. Estos cambios antropogénicos en los paisajes naturales han tenido consecuencias sin precedentes en todo el mundo, lo que ha provocado preocupaciones ambientales internacionales a diferentes niveles¹⁶. Dado que las amenazas globales afectan la salud y el bienestar humano, sus consecuencias son tanto inmediatas como a largo plazo; siendo muchas de las causas que impulsan esta crisis inevitables. El cambio climático y calentamiento global¹⁷, la pérdida de biodiversidad¹⁸, la calidad del agua¹⁹, la rápida industrialización, la expansión e intensificación de la producción de alimentos y el continuo crecimiento de la población son algunos ejemplos de la presión sobre los recursos naturales más allá de las fronteras nacionales²⁰.

Según Colín²¹, el insostenible modelo de producción y consumo ha sido una causa del deterioro continuo del medio ambiente global por décadas. De hecho, en América Latina y el Caribe el desarrollo económico se vincula directamente con el medio ambiente y las actividades productivas asociadas como por ejemplo la expansión de la agricultura, que ha provocado cambios de los ciclos biogeoquímicos, el uso de la tierra y la dispersión de la biota²². Infortunadamente, el desarrollo social de la región va de la mano del desarrollo económico que se sustenta en los ecosistemas y sus bienes y servicios para la satisfacción de las necesidades básicas²³. En este sentido, hallar soluciones mediante reformas que cambien los conceptos de retribución y ganancia por una racional redistribución social y ecológica permitirá que las soluciones no sean parciales, sino globales²⁴.

Por otra parte, si solamente tomamos el crecimiento de la población -la cual consume más y por ende, ensucia más y necesita más recursos para *sobrevivir*- la cual se desaceleró en el último tiempo, Naciones Unidas proyecta para el año 2100 un total aproximado de 11.2 mil millones de habitantes

¹⁵ A. GOMERA, *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*, Centro Nacional de Educación Ambiental, Universidad de Córdoba 2008, p. 2 (1-8).

¹⁶ R. H. DUARTE, *Por um pensamento ambiental histórico: o caso do Brasil*, en «Luso-Brazilian Review», Vol. 41, (2), 2005, pp. 144-161.

¹⁷ L. Lázaro, *Cambio climático en 2018: de la gobernanza climática global post Trump a España*, en Real Instituto Elcano (ARI), 22, 2018, pp. 1-7.

¹⁸ J. RAU, A. GANTZ, L. MONTENEGRO, A. APARICIO, P. VARGAS-ALMONACID, M.E. CASANUEVA, J. STUARDO, J.E. CRESPO, *Efectos de la fragmentación del hábitat sobre la biodiversidad de aves terrestres y acuáticas, árboles y micromoluscos terrestres del centro-sur de Chile*, Cap. VII, en A.A. GREZ, J. A. SIMONETTI, R.O. BUSTAMANTE (Eds.), *Biodiversidad en ambientes fragmentados de Chile: patrones y procesos a diferentes escalas*, Editorial Universitaria, Santiago 2006, pp. 143-157.

¹⁹ J. E. CRESPO, J.R. RAU, *Macroinvertebrados bentónicos de ambientes lóticos asociados a fragmentos de bosque nativo en Purranque, Región de Los Lagos, sur de Chile*, en «Historia Natural», (Tercera Serie), Vol. 7, (2), 2017, pp. 99-106.

²⁰ E. CORCORAN, C. NELLEMAN, E. BAKER, R. BOS, D. OSBOM, H. SAVELLI (eds), *Sick Water? The central role of wastewater management in sustainable development. A Rapid Response Assessment*, United Nations Environment Programme, UN-HABITAT, GRID-Arendal, 2010.

²¹ L. COLÍN, *Deterioro ambiental vs desarrollo económico y social*, en «Boletín IIE», Artículo Técnico, Julio-Septiembre 2003, pp. 103-108.

²² E. B. DE LA FUENTE, S.A. SUÁREZ, *Problemas ambientales asociados a la actividad humana: la agricultura*, en «Ecología Austral», num 18, 2008, pp. 239-252.

²³ A. BÁRCENA, A. PRADO, A. LEÓN, *Objetivos del desarrollo del Milenio*, Naciones Unidas, Santiago, Chile 2010, pp. 263-301.

²⁴ J.E. CRESPO, A. MONTEVERDE, J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, *Ecomarxismo: Mito o realidad en la sociedad abierta*, en «Revista Espacios», Vol. 39, (9), 2018, pp. 12-15.

Today, the world's population continues to grow, albeit more slowly than in the recent past. Ten years ago, the global population was growing by 1.24 per cent per year. Today, it is growing by 1.10 per cent per year, yielding an additional 83 million people annually. The world's population is projected to increase by slightly more than one billion people over the next 13 years, reaching 8.6 billion in 2030, and to increase further to 9.8 billion in 2050 and 11.2 billion by 2100²⁵.

Y es África, el continente del futuro para algunos, el que tendrá un mayor crecimiento poblacional en detrimento de Europa que comienza a estancarse y declinar

Of the additional 2.2 billion people who may be added between 2017 and 2050, 1.3 billion will be added in Africa. Asia is expected to be the second largest contributor to this future growth, adding just over 750 million people between 2017 and 2050. Africa and Asia will be followed by Latin America and the Caribbean, Northern America and Oceania, where growth is projected to be much more modest. In the medium-variant projection, Europe is the only region with a smaller population in 2050 than in 2017. Beyond 2050, Africa will be the main contributor to global population growth²⁶.

Sin embargo, el mismo Organismo Multinacional a través de la FAO ha realizado un llamado al cuidado de la biodiversidad, la cual se ve amenazada por las contradicciones propias del ser humano, en tanto al cuidado de la biodiversidad y el hambre y la desnutrición que consume a millones de personas, junto al aumento de la obesidad, propia del modelo consumista que nos envuelve

It must become increasingly sustainable at the same time as meeting society's goal of providing sufficient, safe and nutritious food. Production practices based on a continuing and increasing dependence on external inputs such as chemical fertilizers, pesticides, herbicides and water for crop production and artificial feeds, supplements and antibiotics for livestock and aquaculture production need to be altered. They are not sustainable, damage the environment, undermine the nutritional and health value of foods, lead to reduced function of essential ecosystem services and result in the loss of biodiversity. At the same time, food production needs to make its contribution to reducing the number of people who are food insecure and malnourished which remains unacceptably high at nearly 1 billion²⁷.

El número de personas subalimentadas en el mundo aumentó hasta los 815 millones en 2016, en comparación con los 777 millones de 2015. Además, se calcula que la prevalencia de la subalimentación aumentó hasta el 11% en 2016. La cifra sigue siendo inferior a los 900 millones de personas subalimentadas registradas en el año 2000, y el porcentaje está todavía muy por debajo del nivel alcanzado hace un decenio. Sin embargo, su reciente aumento es motivo de gran preocupación y plantea un reto significativo en relación con los compromisos internacionales de acabar con el hambre para 2030²⁸.

Al mismo tiempo, el sobrepeso en niños menores de cinco años se está convirtiendo en un problema creciente en la mayor parte de las regiones, y la obesidad en adultos sigue

²⁵ UN, UNITED NATIONS, United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division, *World Population Prospects: The 2017 Revision, Volume I, Comprehensive Tables, ST/ESA/SER.A/399*, United Nations 2017, p. XX.

²⁶ Ivi, p. XXI.

²⁷ FAO, *Biodiversity for Food and Agriculture Contributing to food security and sustainability in a changing world Outcomes of an Expert Workshop held by FAO and the Platform on Agrobiodiversity Research from 14-16 April 2010*, Rome (Italy) 2011, p. VII.

²⁸ FAO, FIDA, OMS, PMA, UNICEF, *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017. Fomentando la resiliencia en aras de la paz y la seguridad alimentaria*, FAO, Roma 2017, p. 2.

incrementándose en todas ellas. Coexisten, por tanto, distintas formas de malnutrición en países que experimentan al mismo tiempo elevadas tasas de desnutrición infantil y de obesidad en adultos²⁹.

Aunque la naturaleza miope de la humanidad es algo que todos compartimos, sabemos que el mundo en que vivimos es inestable, desigual e insostenible; lo cual nos lleva a comprender la demanda humana de bienes biológicos y una mejor calidad ambiental. Varios estudios han sugerido que los ciudadanos están más preocupados por los problemas ambientales globales que perciben como más graves y que ocurren alejados de ellos, y sobre los que tienen menos influencia que los problemas locales, que ven como menos importantes, pero sobre los que podrían actuar³⁰. Por ejemplo, cuando el cambio climático se percibe como un fenómeno distante en el tiempo y el espacio, las personas son menos propensas a preocuparse y, por lo tanto, a actuar³¹. Este fenómeno ha sido llamado hipermetropía ambiental³² y es una estrategia de previsión que puede ayudar enormemente a las sociedades y las personas que diseñan políticas y están involucradas en las estructuras generales para la toma de decisiones³³. Cuando hacemos un acercamiento a las problemáticas *alejadas* encontramos que están más cerca de lo que uno piensa y cree; siendo posible avanzar en la conciencia social siempre y cuando exista convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad.

Por ejemplo, según los cálculos de la Organización Mundial de la Salud, el 23% de todas las muertes registradas en el mundo -12,6 millones en 2012- se debe a causas ambientales, y al menos 8,2 millones de ellas pueden atribuirse a enfermedades no transmisibles de origen medioambiental. Los países de ingresos bajos y medianos son los más afectados por las enfermedades relacionadas con la contaminación, que aquejan de forma desproporcionada a los niños³⁴.

Por otro lado, es relevante mejorar los marcos analíticos que permitan entender mejor las consecuencias actuales de la toma de decisiones, la efectividad de las formas de comunicación y las formas de cambiar el proceso de formulación de políticas³⁵. Sin embargo, los beneficios de cualquier acción emprendida debería

²⁹ Ivi, p. 3.

³⁰ P.R. WILSHUSEN, *William Ascher: Bringing in the future: strategies for farsightedness and sustainability in developing countries*, University of Chicago Press, 2009 Policy Sci (2011), 44, 2011, pp. 289-293. DOI 10.1007/s11077-011-9134-6; R. GARCÍA-MIRA, J.E. REAL, J. ROMAY, *Temporal and spatial dimensions in the perception of environmental problems: An investigation of the concept of environmental hyperopia*, en «International Journal of Psychology», num 40, (1), 2005, pp. 5-10.

³¹ S. SACCHI, P. RIVA, A. ACETO, *Myopic about climate change: Cognitive style, psychological distance, and environmentalism*, en «Journal of Experimental Social Psychology», num 65, 2016, pp. 68-73.

³² D. L. UZZELL, *The psycho-spatial dimension of global environmental problems*, en «Journal of Environmental Psychology», num 20, 2000, pp. 307-318.

³³ W. ASCHER, *Bringing in the future: strategies for farsightedness and sustainability in developing countries*, University of Chicago Press, Chicago 2009.

³⁴ *Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Tercer período de sesiones*, Nairobi, 4 al 6 de diciembre de 2017. Tema 9 del programa provisional, año 2017, p. 4.

³⁵ K. R. JACOBS, S.G. CLARK, *Bringing in the Future: Strategies for Farsightedness and Sustainability in Developing Countries - By William Ascher*, Vol. 32, Issue 6, 2011, pp. 1095-1098. doi.org/10.1111/j.1467-9221.2011.00855.x.

evitar el agotamiento total del recurso compartido³⁶, y las percepciones resultantes del cambio climático como eventos sesgados y aislados para la sociedad, no deberían impactar directa o indirectamente en la calidad de vida, comodidad residencial ni bienestar subjetivo³⁷.

Es aquí que una Sociedad Abierta, la cual debe velar democráticamente por los cambios que necesita urgente la humanidad, debe dejar la paradoja de ser intolerante con la tolerancia de destrucción de nuestra forma de vida y de quienes la atacan³⁸. La construcción de un futuro para todas y todos depende en acabar con la hipermetropía y la miopía.

3. Conclusiones

Es igualmente claro que las demandas futuras no se pueden cumplir a menos que la gestión se revolucione. Es decir, la hipermetropía sería un proceso de información sobre el pasado localizado en los riesgos que estarían poco relacionados con esta comodidad y el futuro desvinculado³⁹. Según Di Fabio, se vería como una prevención primaria la cual *podría* fomentar las organizaciones⁴⁰.

La hipermetropía ambiental parece ser un proceso complejo que estaría indicado por su grado de utilitarismo. En este escenario, podríamos pensar que evoluciona (hipermetropía evolutiva) con el objetivo de poner más valor y conciencia sobre el bienestar futuro de la humanidad. Por lo tanto, la investigación transdisciplinaria proporcionaría enfoques más flexibles, adaptativos e integradores y, por lo tanto, una nueva conciencia de la necesidad de lograr un bienestar sostenible en la vida cotidiana⁴¹. El «siglo XXI, es el nuevo milenio del encuentro, de una Sociedad Abierta que debe por fin trabajar por la praxis y no la utopía»⁴² y hacer que ser humano y medio ambiente vivan en armonía.

³⁶ M. BRETON, S. GARRAB, *Evolutionary farsightedness in international environmental Agreements*, en «Intl. Trans. in Op. Res.», 21, 2014, pp. 21-39.

³⁷ GARCÍA, CARREÓN, HERNÁNDEZ, BUSTOS, AGUILAR, *Especificación de un modelo de hipermetropía sociopolítica*, art. cit.

³⁸ J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, M. LAGOMARSINO, *La propuesta que tal vez hubiera impulsado Karl Popper ante los enemigos de la sociedad abierta de hoy: para el siglo XXI, el reformismo*, en «Revista CS», num 20, 2016, pp. 75-92; J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, M. LAGOMARSINO, *Sociedad abierta y democracia en el mundo actual: la validez de Karl Popper*, en «Fronteras», Vol. III, (2), 2016, pp. 141-160; J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, M. LAGOMARSINO, *¿Tiene enemigos la sociedad abierta de hoy? Una mirada desde la obra de Karl Popper*, en «Revista Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores», Vol. 3, (18), 2016, pp. 1-43; J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, M. LAGOMARSINO, C. CABEZAS, *Reflexiones en torno a la democracia y bioética: los nuevos fundamentalismos democráticos y bioéticos*, en «Revista Argumentos de Razón y Técnica», (19), 2016, pp. 141-149; J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, M. LAGOMARSINO, M. PARADA ULLOA, J.L. REYES LOBOS, *El liberalismo de Popper: Más necesario que nunca*, en «Revista Logos», Vol. 28, (1), 2018, pp. 54-64.

³⁹ V. CORRAL, B. FRAIJO, J. PINHEIRO, *Sustainable behavior and time perspective: present, past, and future orientation and their relationships with water conservation behavior*, en «American Journal of Psychology», Vol. 40, (2), 2006, pp. 139-147.

⁴⁰ A. DI FABIO, *The Psychology of Sustainability and Sustainable Development for Well-Being in Organizations*, en «Front. Psychol.», Num 8, 2017, p. 1534. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01534.

⁴¹ G. HIRSCH HADOM, D. BRADLEY, C. POHL, S. RIST, U. WIESMANN, *Implications of transdisciplinarity for sustainability research*, en «Ecological Economics», Vol. 60, (1), 2006, pp. 119-128; R. RENNER, F. SCHNEIDER, D. HOHENWALLNER, C. KOPEINIG, S. KRUSE, J. LIENERT, S. LINK, S. MUHAR, *Meeting the Challenges of Transdisciplinary Knowledge Production for Sustainable Water Governance*, en «Mountain Research and Development», Vol. 33, No 3, 2013, pp. 234-247. doi: 10.1659/MRD-JOURNAL-D-13-00002.1.

⁴² J.G. ESTAY SEPÚLVEDA, A. GAVILANES BRAVO, C.T. DA S. MEDEIROS, M. LAGOMARSINO MONTOYA, *América: Entre la Utopía de Colón y la Sociedad Abierta de Popper*, en «Revista Utopía y Praxis Latinoamericana», 22, (76), 2017, p. 89 (83-89).

**Construcciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante
Trastorno Espectro Autista**
**Intersubjective constructions between an Autism Spectrum Disorder
student and his peer group**

DOI: 10.19248/ammentu.327

Recibido: 22.10.2018

Aceptado: 30.11.2018

Claudia HUAQUIÁN BILLEKE

Universidad Católica de Temuco, Chile

Katherine HENRIQUEZ ALARCÓN

Universidad Católica de Temuco, Chile

Sonia CURINAO AILLAHUIL

Universidad Católica de Temuco, Chile

Abstract

People with Autism Spectrum Disorder (ASD) have a differentiated way of perceiving the world, to walk through it, what they perceive, and the way in which they relate to other people in different contexts such as school and family. The literature suggests that one of the greatest difficulties that people with this condition face is the effectiveness of social relations in the context of schooling, because despite the fact that they manifest desires to adapt to it, they are exposed to exclusion situations. This study is developed within these difficulties. It is oriented to explore the intersubjective constructions of a group of pairs and students with ASD that are in a professional technical training level in the city of Temuco, southern Chile. 11 participants were studied, a student with ASD, 8 peers from their peer group, his mother and brother. The analysis of the results was carried out using ATLAS.ti version 7.0. It is concluded that the young person with ASD states that the others are the ones who must have an empathetic attitude of understanding and respect to interact with him. Therefore, the intersubjective construction is generated in the others through an inclusion process, which becomes a facilitator to help the student adapt socially. The others are the ones who must have an ethical responsibility from the otherness. They must have an attitude of empathy and inclusion towards people who are different, overcoming stereotypes and prejudices, which turn into discrimination.

Keywords

intersubjectivity, peer groups, Autism, Spectrum Disorder, family, otherness

Resumen

Las personas con la condición Trastorno Espectro Autista tienen una forma diferenciada al percibir el mundo y de transitar por él lo que se ve reflejado en su conducta y la manera en que se relacionan con otras personas en diferentes contextos como son la escuela y la familia, en cuanto a esto en la literatura se menciona que una de las mayores dificultades a que se ven enfrentados las personas con esta condición son en la efectividad de las relaciones sociales en contexto de escolarización, porque a pesar de manifestar deseos de adaptarse se ven expuestos a situaciones de exclusión por parte de sus grupos de pares. Dentro de esta problemática se desarrolla el estudio orientado a explorar las construcciones intersubjetivas de un grupo de pares con estudiante trastorno espectro autista que se encuentran en un nivel formativo técnico profesional en la ciudad de Temuco, de Chile el estudio consta con 11 participantes, 1 estudiante trastorno espectro autista, 8 compañeros de su grupo de pares, su madre y su hermano también formaron parte de la investigación. El método de análisis de los resultados de efectuó mediante Atlas ti versión 7.0. Se concluye que el joven TEA manifiesta que son los otros los que deben tener actitud empática de comprensión y respeto para poder interactuar con él, por lo que la construcción intersubjetiva nace de los otros, a través de un proceso de inclusión, logrando ser un facilitador para que el estudiante se adapte socialmente, son los otros los que descubren sus características. Y son los otros quienes

deben tener una responsabilidad ética desde la alteridad, con una actitud de empatía e inclusión hacia el que es diferente y no contrariamente actuar en base a estereotipos y prejuicios, que conllevan a la discriminación

Palabras claves

intersubjetividad, grupos de pares, trastorno espectro autista, familia, interacción social

1. Introducción

Esta investigación se realizó; para optar a la licenciatura de pregrado en Educación, impartido por la carrera Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Necesidades Educativas Transitorias y Deficiencia Mental de la Universidad Católica de Temuco.

El estudio se centra en la construcción de relaciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante Trastorno Espectro Autista que se encuentra en un nivel formativo técnico superior en la ciudad de Temuco, en el área de Educación.

En tanto, se entiende por relaciones intersubjetivas por Schütz (1993)¹, como la construcción de significado en relación y consideración con otros en el mundo de la vida cotidiana. Existen personas que presentan una mayor dificultad para relacionarse intersubjetivamente en su contexto, por su condición personal diferenciada de percibir el mundo y de transitar por él; personas que en la actualidad se agrupan bajo la condición de Trastorno Espectro Autista, de aquí en adelante TEA. Cala, Licourt, Cabrera (2015)² mencionan que el TEA es una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social, comunicación, adoptando un comportamiento determinado por patrones repetitivos y estereotipados, con un repertorio restringido de intereses y actividades.

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en su quinta versión (2013)³, concentra la condición TEA como un solo diagnóstico; agrupado por niveles de funcionalidad en relación a la gravedad de los síntomas conductuales y de comunicación; así mismo permite especificar si se observa en compañía o en ausencia de discapacidad intelectual.

Dentro de este marco, según el estudio Internacional realizado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC (2010)⁴ en Estados Unidos, aproximadamente 1 de cada 68 niños son identificados con TEA. Ésta población abarca todos los grupos étnicos y socioeconómicos, presentándose cinco veces más común en hombres (1 en 42) que en mujeres (1 en 189).

A nivel nacional, no existe un registro del diagnóstico. Sin embargo, Marfán, Castillo, González & Ferreira (2013)⁵ en su informe final de estudio: Análisis de la

¹ ALFRED SCHÜTZ, *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*, Paidós, Barcelona (España) 1993.

² CALA ODILKYS, DEYSI LICOURT, NIURKA CABRERA, *Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética*, en Revista «Ciencias Médicas», Vol. 1, n. 19, Enero-Febrero 2015, p. 178, en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s156131942015000100019&script=sci_arttext (Obtenido el 19 de enero de 2015).

³ *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*, ed. 5, Ed. Médica americana, 2013.

⁴ CENTROS PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CDC, *Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years – Autism and Developmental Disabilities Monitoring*, en Revista «Network Surveillance Summaries», Vol. 2, n. 63, Marzo 2010, p. 21, en <http://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/ss6302a1.htm> (Obtenido el 28 de marzo del 2014).

⁵ CAVIERA MARFAN, PAULINA CASTILLO, ROBERTO GONZALEZ, ISRAEL FERREIRA, *Informe Final de Estudio: “Análisis de la implementación de los programas de integración escolar (PIE) en 27 establecimientos que han incorporado estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET)”*, Fundación Chile, Santiago (Chile) 2013, pp. 1-40.

implementación de los programas de integración escolar (PIE), revelan que del total de estudiantes inscritos formalmente, un 0,7% se encuentra bajo el diagnóstico de graves alteraciones de la relación y de la comunicación y un 0,6% con TEA. En torno a la recolección de datos que se efectuó en la Región de La Araucanía, en el módulo de Educación Especial, perteneciente a la Secretaria Regional Ministerial de Educación; se encuentran 106 estudiantes ingresados formalmente al sistema, en programas de integración escolar. Diagnosticados con autismo, con Trastorno General del Desarrollo y con alteraciones graves de la comunicación. Se plantea como estudio ¿Cómo se construyen las relaciones intersubjetivas entre un grupo de pares y estudiante con la condición Trastorno Espectro Autista, que se encuentran en nivel formativo técnico superior en la ciudad de Temuco? Además como se ¿Cómo se construyen las relaciones intersubjetivas entre la persona con la condición Trastorno Espectro Autista y su familia?

El estudio se justifica por ser un tema contingente por el interés que ha despertado en numerosas áreas de investigación. Dentro de las disciplinas de psicología, medicina y neuropsiquiatría su enfoque va dirigido a abordar el diagnóstico, las características, las dificultades y al tratamiento farmacológico; como también a identificar que tipologías predominan dentro del TEA. Borreguero (2005)⁶, menciona que dentro de este contexto algunas personas pueden estar mal diagnosticadas y otras en menor frecuencia pueden ser etiquetados sin serlo, debido al solapamiento clínico de la condición.

En las disciplinas de educación, psicopedagogía y sociología. Su enfoque va orientado hacia el aprendizaje de estrategias y herramientas que permitan generar acciones para potenciar las habilidades que se encuentran disminuidas mediante un plan de intervención que favorezca su calidad de vida. Los programas efectivos de intervención han de ser individualizados, según la intensidad del trastorno; estructurados, orientados a alcanzar unos objetivos concretos; extensivos a todos los contextos de la persona.

A nivel mundial, nacional y regional se han realizado congresos, seminarios, simposios y talleres para concientizar sobre esta condición a la sociedad. Siendo relevante el II Congreso Internacional sobre Asperger realizado en Sevilla el 19 al 21 febrero el año 2009, donde se abordó la temática de los últimos avances en el estudio, en cuanto a causas, diagnóstico, intervención temprana, terapias basadas en la evidencia, la educación, apoyo, empleo, derechos y políticas. En Chile, específicamente en la región de La Araucanía se realizó el 28 de septiembre del 2012 en la Universidad de La Frontera de Temuco un primer seminario del mundo Asperger para comenzar a instalar el concepto de Neurodiversidad y el respeto a las Necesidades Educativas Especiales permitiendo avanzar hacia el logro de la inclusión. Nuestro motivo de interés se centra en indagar la realidad desde los significados y conocimientos que se elaboran a partir de las relaciones intersubjetivas entre un grupo de pares al interactuar con la persona con la condición TEA. Desde una mirada cualitativa, tomando como referencia empírica el paradigma fenomenológico - hermenéutico. Interiorizarnos en la interpretación de la realidad mediante los actos del habla, nos permite debelar los pensamientos construidos en la relación cotidiana de intercambios, facilitando entender a la persona más allá de su condición especial, desde la percepción y conocimiento de otros.

⁶ PILAR BORREGUERO, *Perfil lingüístico del individuo con síndrome de asperger implicaciones para la investigación y la práctica clínica*, en Revista «Neurología», Vol. 1, n. 41, 2005, p. 122, en <http://www.revneurol.com/sec/resumen.php?id=2005386#> (Obtenido el 19 de enero de 2015).

2. Construcción de relaciones intersubjetivas

García (2014)⁷, Cely (2014)⁸, Cruz, Abreu y Brandi (2014)⁹. Las relaciones intersubjetivas se construyen en el mundo de la vida cotidiana; mundo circundante, común y comunicativo que considera la interacción con otros como eje principal para la elaboración de conocimientos y significados sociales. Además, permite el acceso a la comprensión de la diversidad, desde el entendimiento de la complejidad encerrada en las acciones de los otros atribuyéndoles un significado.

Alves (2012)¹⁰, López (2011)¹¹. La intersubjetividad implica comprender que existen otras mentes, un mundo externo a nuestra conciencia donde el sentido de un ser se transforma en la aceptación y reconocimiento de otros en un mundo de empatía y comunicación. En este mundo cotidiano una persona puede sentir motivación por las necesidades, deseos e intereses de otros, lo cual es considerado como una capacidad valorable, parte del ser humano.

3. Interacciones sociales entre grupo de pares y estudiante Trastorno Espectro Autista

Mella, Araneda, Ormazábal, Salinas & Sepúlveda (2011)¹², Grijalva (2011)¹³. Los jóvenes encuentran múltiples fuentes de identificación con sus pares, lo que contribuye a sentirse parte de un grupo social, esto ejerce una función esencial en la formación de la identidad personal, desde lo que recibe de los otros en un proceso de identificación y diferenciación. Además, constituye un escenario idóneo para el ejercicio de la independencia fuera del control adulto, encontrando aquí fuentes de aprobación.

Godoy, Manghi, Soto & Aranda (2015)¹⁴; Sawyer, Williamsom & Young (2014)¹⁵; Pérez y Artigas (2012)¹⁶, las habilidades sociales son fundamentales para el acercamiento a

⁷ RIZO GARCÍA, *De lo interpersonal a lo intersubjetivo. Algunas claves teóricas y conceptuales para definir la comunicación intersubjetiva*, en Revista «Quórum Académico», Vol. 2, n. 11, Julio-Diciembre 2014, p. 307, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199032627007> (Obtenido el 19 de enero de 2015).

⁸ FLOR CELY, *Intersubjetividad: Entre explicación y comprensión*, en Revista «Colombiana de Psiquiatría», Vol. 1, n. 43, Abril-Mayo 2014, p. 57, en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v43n1/v43n1a09.pdf> (Obtenido el 28 de mayo del 2013).

⁹ LORENA CRUZ, ABREU GRACIELA, LIA BRANDI, *La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento*, en Revista «Internacional de Investigación en Educación», Vol. 14, n. 7, Julio-Septiembre 2014, p. 98, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281032883007> (Obtenido el 30 de diciembre del 2014).

¹⁰ PEDRO ALVES, *Empatía y ser-para-otro. Husserl y Sartre ante el problema de la intersubjetividad*, en Revista «Investigaciones Fenomenológicas», Vol. 9, n. 1, Noviembre 2012, p. 38, en http://www.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen09/pdf/01_ALVES.pdf (obtenido el 28 de noviembre de 2012).

¹¹ JOSE LOPEZ, *El giro lingüístico y el problema de la intersubjetividad*, en Revista «Filosofía», Vol. 29, n. 1, octubre 2012, p. 42, en http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=intersubjetividad (Obtenido el 28 de octubre del 2011).

¹² SANDRA MELLA, KARLA ARANEDA, ANDREA ORMAZÁBAL, NATALIA SALINA, RODRIGO SEPÚLVEDA, *Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con síndrome de Asperger que asisten al sistema de educación regular*, en «Revista Chilena de Terapia Ocupacional», Vol. 2, n. 11, 2011, p. 18, en <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/issue/view/1770> (Obtenido el 28 de noviembre de 2012).

¹³ OLGA GRIJALVA, *La diversión y el trabajo académico como fuentes de las identificaciones de los jóvenes con su grupo de pares*, en Revista «Investigación Educativa», Vol. 12, n. 1, Enero-Junio 2011, p. 21, en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4039521> (Obtenido el 28 de noviembre de 2012).

¹⁴ GERARDO GODOY, DOMINIQUE MANQUIN, GONZOLO SOTO, ISABEL ARANDA, *Recursos comunicativos de un joven con autismo: enseñanza multimodal para mejorar la calidad de vida*, en Revista «Electrónica Actualidades

pares y la participación en diversos grupos. A su vez, las competencias sociales influyen en la percepción que la persona tiene de sí, de los otros y de la realidad.

Para todo análisis de las habilidades sociales debe considerarse el marco cultural y aspectos tales como la edad, el género, clase social y educación.

Cappadocia, Weiss, y Pepler (2012)¹⁷; Mella, Araneda, Ormazábal, Salinas y Sepúlveda (2011)¹⁸. Una de las mayores dificultades descritas en la literatura en relación al TEA, hace referencia a la efectividad para establecer interacciones sociales, es así, como a pesar de manifestar deseos de adaptarse e integrarse socialmente al contexto social, están frecuentemente expuestos a situaciones de victimización por parte de su grupo de pares.

4. Relaciones familiares

Braz, Comodo y Prette (2013)¹⁹, James y Guzmán²⁰. La familia es el primer contexto socializador de una persona donde sus distintos miembros se desarrollan a nivel físico, social, emocional e intelectual. Tiene el deber de promover oportunidades que permitan que sus integrantes crezcan con seguridad y autonomía. Dentro de este tema, se concluye que la calidad de las relaciones familiares incide significativamente en las habilidades de jóvenes para establecer relaciones sociales con sus pares.

Kaufmann (2014)²¹, Martínez y Bilbao (2008)²²; Benites (2010)²³. Las familias desde el momento en que identifican la presencia de un desarrollo diferente en sus hijos con TEA, se enfrentan al reto de descubrir que es lo que le está ocurriendo. El impacto que en la familia causa conocer el diagnóstico de su hijo, genera en ellos

Investigativas en Educación», Vol. 1, n. 1, Enero-Abril 2015, p. 23, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027011> (Obtenido 1 Enero del 2015).

¹⁵ ALYSSA SAWYER, PAUL WILLIAMSON, ROBYN YOUNGY, *Metacognitive proceses in emotion recognition: Are they different in adults with Asperger's Disorder*, en «Autism Dev Disord.», Vol. 6, n. 44, Junio 2014, p. 1382, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24272525>. (Obtenido el 1 de Noviembre del 2014).

¹⁶ ISABEL PÉREZ, JOSEP ARTIGAS, *El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger*, en «Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría», Vol. 115, n. 32, Septiembre-Noviembre 2012, p. 587, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265024527008> (Obtenido el 12 de Noviembre del 2012).

¹⁷ CATHERINE CAPPADOCIA, JONATHAN WEISS, DEBRA PEPLER, *Bullying experiences among children and youth with autism spectrum disorders*, «J Autism Dev Disord.», Vol. 2, n. 42, Febrero 2012, p. 277, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21499672>. (Obtenido en el mes de Febrero del 2012).

¹⁸ MELLA, ARANEDA, ORMAZÁBAL, SALINA, SEPÚLVEDA, *Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con síndrome de Asperger*, art. cit.

¹⁹ ANAS BRAZ, CAMILA COMODO, ZILDA DEL PRETTE, ALMIR DEL PRETTE, *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*, en Revista «Apuntes de Psicología», Vol. 1, n. 31, 2013, p. 84, en <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/305> (Obtenido en el año 2013).

²⁰ CHRISTOPHER JAMES MARTIN, ELSA GUZMÁN FLORES, *La participación de madres y padres en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*, en «Sinéctica, Revista Electrónica de Educación», Vol. 1, n. 46, Enero-Junio 2016, pp. 1-23, Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455004> (Obtenido en el mes de Junio del 2016).

²¹ LILIANA KAUFMANN, *La familia atravesada por el autismo de un hijo. Las raíces intersubjetivas del autismo y formas sacrificiales de la culpa*, en Revista «Subjetividad y Procesos Cognitivos», Vol. 1, n. 18, Junio 2014, p. 156, en <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v18n1/v18n1a06.pdf>. (Obtenido en el mes de Junio del 2014).

²² MARIA MARTINEZ, MARIA BILBAO, *Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo*, en «Intervención Psicosocial», Vol. 17, Junio 2008, pp. 215-230, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814018009> (Obtenido en el mes de Junio del 2014).

²³ LUIS BENITES, *Autismo, familia y calidad de vida*, en Revista «Asociación de Docentes de la USMP», Vol. 24, n. 1, Septiembre-Octubre 2010, p. 20, en http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=familia+y+autismo (Obtenido el 27 de octubre del 2010)

una crisis, que puede ser inicialmente de sorpresa, seguido por un periodo de negación, para finalmente asumir una reacción realista y de aceptación.

Martínez y Bilbao (2008) mencionan que una vez que la familia logra mirar el mundo a través de los ojos de la persona con TEA, de comprender lo que sucede dentro de su mente, se establece una especie de empatía con él que conlleva a una relación especial que permite entender en gran medida sus comportamientos y enfocar mejor el apoyo a su condición.

5. Necesidades y fortalezas de la condición

Ashwin, Hietanen y Baron-Cohen (2015)²⁴; Pérez, Martínez (2014-2015)²⁵; Naranjo (2014)²⁶; Varela, Douglas; Ruiz, Matilde; Vela, Munive y Hernández (2011)²⁷; Figueira, Fuentes y Ruiz (2013)²⁸; Jackson, Skirrow y Hare (2012)²⁹; Hirvela y Helkama (2011); las personas con TEA presentan dificultades en comprender los pensamientos y sentimientos en la mente de otras personas, por el contrario, dentro de sus competencias se encuentra el reconocimiento de valores universales motivados por preocupaciones que implican igualdad y protección de los débiles.

Con respecto al desarrollo emocional y social Lartseva, Dijkstra, y Buitela (2015)³⁰; Unzueta y García (2012)³¹; Castorina y Negri (2011)³²; las personas bajo estas características tienen un patrón empobrecido de experiencias sociales que conllevan a consecuencias para el desarrollo emocional. Muchas emociones son de naturaleza social y comunican sentimientos apreciables en las interacciones de todos los días.

6. Hipótesis y supuestos

Descubrir si desde la mirada de otros denotan que las personas con esta condición, poseen una forma diferenciada de sus capacidades, talentos y posibilidades; por lo

²⁴ CHRIS ASHWIN, JARI HIETANEN, SIMON BARON-COHEN, *Atypical integration of social cues for orienting to gaze direction in adults with autism*, en Revista «Molecular Autism», Vol. 6, n. 1, 2015, en http://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/96648/atypical_integration_of_social_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Obtenido el 26 de enero del 2015).

²⁵ PAULA PEREZ, LÍA MARTINEZ, *Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger*, en Revista «CES Psicología», Vol. 1, n. 7, 2014, p. 155, en <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4786885.pdf>. (Obtenido en Junio del 2014).

²⁶ RICARDO NARANJO, *Avances y perspectivas en Síndrome de Asperger. NOVA*, en Revista «Publicación Científica en Ciencias Biomédicas», Vol. 21, n. 12, March-May 2014, p. 10, en <http://www.scielo.org.co/pdf/nova/v12n21/v12n21a07.pdf>. (Obtenido en Junio del 2014).

²⁷ DOUGLAS VARELA, MATILDE RUIZ, VELA MUNIVE, BASTIAN HERNANDEZ, *Conceptos actuales sobre la etiología del autismo*, en revista «Instituto Nacional de Pediatría», Vol. 32, n. 4, Marzo-Mayo 2011, pp. 213-222, en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423640330005> (Obtenido en Junio del 2014).

²⁸ MONICA FIGUEIRA, INMACULADA FUENTES, JUAN RUIZ, *Social cognition and communication skill in Asperger Syndrome young adults*, en Revista «Psychology; Society & Education», Vol. 2, n. 5, October 2013, p. 161, en <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/370885>. (Obtenido el 28 de octubre del 2013).

²⁹ PAUL JACKSON, PAUL SKIRROW, DOUGAL HARE, *Asperger through the looking glass: An exploratory study of self-understanding in people with Asperger's Syndrome*, en Revista «J Autism Dev Disord», Vol. 5, n. 42, May- June 2012, p. 706, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21647793>. (Obtenido en mayo del 2012).

³⁰ ALINA LARTSEVA, TON DIJKSTRA, JAN K. BUITELAAR, *Emotional language processing in autism spectrum disorders; a systematic review*, en Revista «Frontiers in Human Neurociencie», Vol. 991, n. 8, January 2015, p. 24, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25610383>. (Obtenido el 5 de Enero del 2015).

³¹ JAIME UNZUETA, RICARDO GARCÍA, *Déficit del procesamiento facial en los trastornos del espectro autista: ¿Causa o consecuencia del impedimento social?*, en Revista «Ajayu», Vol. 2, n. 10, Marzo 2012, p. 33, en <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v10n1/v10n1a2.pdf>. (Obtenido en Marzo del 2012).

³² CASTORINA LORENA, NEGRI LUCIA, *The Inclusion of sibling in social Skills Training groups for With Asperger Syndrome*, en Revista «J Autism Dev Disord», Vol. 1, n. 41, January 2011, p. 81, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20461452>. (Obtenido en el mes de Enero del 2011).

que piensan, ven, sienten y expresan de manera no tradicional. O al contrario si estos indicadores pasan desapercibidos para sus pares aceptando a la persona naturalmente como uno más y si es que cuentan o no con la suficiente empatía para incorporarlos en las interacciones sociales de todos los días.

7. Marco teórico

7.1 La apertura de la sociedad y la aceptación hacia una persona con un mundo simbólico diferente

Una persona con Trastorno Espectro Autista interpreta la información que recibe del mundo de la vida, de una forma diferenciada. Se entiende por mundo de la vida según Schütz y Luckmann (2003)³³ como una totalidad, un mundo natural y social, como un escenario que pone límites a la acción propia y a la acción recíproca. Para dar realidad a los objetivos, dominando lo que está presente en ellos y transformándolos. De acuerdo con esto, no solo actuamos y operamos dentro del mundo de la vida sino también sobre él.

Las personas con esta condición en interacción social con el mundo de la vida, les dificulta atribuir significados a las mentes de otras personas lo que Baron-Cohen, Leslie y Frith (1986)³⁴, exponen bajo la teoría de la mente como la capacidad para predecir y explicar las conductas de otros seres humanos en términos de su estado mental. Lo que implica para Heidegger (1958)³⁵, el pensar.

El asunto de pensar no es nunca otra cosa sino esto: desconcertante, y tanto más desconcertante cuanto más libre de prejuicios estemos al salir a su encuentro. Para esto se requiere la predisposición de escuchar, que nos permite saltar los cercos de las opiniones habituales para llegar al campo libre.

Pero más allá del cómo percibe el mundo una persona con la condición, es como se relaciona intersubjetivamente con otros, desde la inclusión de la sociedad en las interacciones cotidianas. Habermas (2003)³⁶ menciona que en la sociedad existen obligaciones y la obligación presupone un reconocimiento intersubjetivo de normas morales o de prácticas comunes que fijan para una comunidad de modo convincente aquello a lo que están obligados los actores.

Aprender dentro de esta sociedad requiere ajustar el obrar y no obrar personal a lo que consideramos en cada caso como esencial. Para poder realizar tal actuar es necesario ponerse en camino. Sobre todo, aprendiendo a pensar, y no pasar por encima de las cosas engañándonos con la impresión. (Heidegger, 1958)³⁷.

Para que la sociedad logre aceptar a la diversidad en un mundo social complejo, sin prejuicios ni etiquetas, se requiere de un pensamiento inclusivo. La filosofía de la inclusión defiende que una educación para todos, debe satisfacer las necesidades de todas las personas, sean cuales fueran sus características personales, psicológicas o sociales. Se trata de establecer los cimientos para que todo ser humano se pueda educar, desarrollar y desenvolver con éxito en sus distintos contextos, así colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social.

³³ ALFRED SCHÜTZ, THOMAS LUCKMANN, *Las estructuras del mundo de la vida*, Albonum, Buenos Aires (Argentina) 2009, p. 320.

³⁴ SIMON BARON-COHEN, ALAN LESLIE, UTA FRITH, *Does the autistic child have a "theory of mind"*, en Revista «Cognition», Vol. 21, n. 1, October 1985, p. 46, en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0010027785900228?via%3Dihub> (Obtenido el 15 de Octubre del 2003).

³⁵ MARTIN HEIDEGGER, *¿Qué significa pensar?*, Nova, Buenos Aires (Argentina) 2005, p. 233.

³⁶ HÜRGEN HABERMAS, *La inclusión del otro*, Paidós, Barcelona (España) 2003, p. 258.

³⁷ HEIDEGGER, *¿Qué significa pensar?*, cit, p. 233.

Para Echeita y Ainscow (2010)³⁸, el proceso de inclusión es necesario para atender de manera efectiva a la diversidad. La cual debe ser propuesta como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a todas las personas. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo podemos sacar partido a ésta. En este sentido, las diferencias se pueden apreciar ciertamente en la interacción con otros.

7.2 La presencia de un otro como presencia de sí mismo en el mundo cotidiano compartido con semejantes. Proceso de compartir los conocimientos con otros en el mundo de la vida

Para el proceso de construcción de conocimientos y significados, entre un grupo de pares y estudiante TEA, se presenta relevante la presencia de otros y la capacidad de entender lo que esos otros piensan, sienten o desean, por medio de la interacción social y la comunicación.

El reconocimiento de otro distinto, al cual hay que reconocer y respetar en su individualidad como un ser único e irrepetible, es el primer acercamiento para introducir a la construcción de relaciones intersubjetivas, el cual es uno de los objetos de estudio de nuestra investigación. El pensamiento hacia otro distinto a un yo; desde la antigüedad ha causado interés en disciplinas como la filosofía.

Para Platón citado en Levinas (2000)³⁹ la existencia de un otro es la presencia del no ser, es decir, todo lo que no es yo es lo otro, sin embargo, el poder del yo no traspasa la distancia que indica la alteridad de lo Otro. Dado que en este caso, no solo las personas se consideran otredades sino así también, los objetos, los alimentos, el mismo mundo que habitamos, son otro.

La alteridad del otro involucra para Levinas (1993)⁴⁰ alternar una propia perspectiva con la ajena, desde un discernimiento ético donde el otro es relevante ante mí, lo que significa la posibilidad de anteponerlo a mis necesidades y responder a ese otro con responsabilidad. Esta responsabilidad respecto a otro hombre, involucra pensar que gracias a otros estamos aquí, a partir de los otros aprendemos, nos formamos como personas y a través de los otros uno se ve a sí mismo.

«Desde el momento en que el otro me mira, yo soy responsable de él, sin siquiera tener que tomar responsabilidades con él; su responsabilidad me incube. Es una responsabilidad que va más allá de lo que hago». (Levinas, 1991)⁴¹.

El poder alternar el yo y el otro es la base para comprender y llegar a sentir la empatía hacia una persona, para Husserl mencionado en Waldenfels (1997)⁴² ésta es la experiencia de la conciencia ajena, a diferencia de la experiencia que la propia conciencia hace de sí misma.

Pero quien desarrollo el concepto a mayor profundidad desde su filosofía de la empatía fue Stein (2004)⁴³ para quien la empatía se presenta como base de la

³⁸ ECHEITA SARRIONANDÍA, MEL AINS COW, *La educación inclusiva como derecho, Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*, en Revista «Tejuelo», Vol. 1, n. 12, Marzo 2011, p. 46, en https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661330/educacion_echeita_TEJUELO_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Obtenido el 25 de Marzo de 2011).

³⁹ EMMANUEL LÉVINAS, *Totalidad e infinito, ensayo sobre la exterioridad*, Ediciones Sígueme, Salamanca (España) 2002.

⁴⁰ ID., *Entre nosotros ensayos para pensar en otro*, Pretextos, Valencia (España) 1993, p. 292.

⁴¹ ID., *Ética e infinito*, Visor, Madrid (España), 1991, p. 90.

⁴² BERNHARD WALDENFELS, *De Husserl a Derrida. Introducción a la Fenomenología*, Paidós, Barcelona (España) 1997, p. 192.

⁴³ EDITH STEIN, *Sobre el problema de la empatía*, Ediciones Trotta, Madrid (España) 2004.

intersubjetividad, como una condición necesaria para conocer la existencia del mundo externo, de esta manera hace referencia a que el mundo que se percibe y el mundo que se da desde la empatía son el mismo mundo visto de forma distinta. Ese notar que vemos en el otro, si tenemos una conciencia empática incluso logramos sentir profundamente el sentimiento que en ese momento la persona vivencia.

Para Schütz (1993)⁴⁴ el mundo en el que vivimos es un mundo intersubjetivo, puesto que el mundo de la vida cotidiana no es un mundo privado, sino compartido con semejantes y vinculador de relaciones sociales.

Presupongo simplemente, que otros hombres también existen en este mundo mío, y, en verdad, no solo de manera corporal y entre otros objetos, sino más bien como dotados de una conciencia que es esencialmente igual a la mía. Así, desde el comienzo, mi mundo cotidiano es no mi mundo privado, sino más bien un mundo intersubjetivo. (Schütz y Luckmann, 2003)⁴⁵.

En el mundo de la vida intersubjetiva, la presencia de otros implica la oportunidad de experiencias compartidas, experiencias y vivencias que permiten la participación en la construcción de significados que se forman en la interacción con los demás y su cultura.

Para Schütz y Luckmann (2003)⁴⁶ el mundo cotidiano es intersubjetivo de cultura, porque nos desenvolvemos en el cómo personas entre otras personas, unidos por algo común, tratando de comprender a otros y objeto de comprensión para otros. Es un universo de significación, de sentidos que debemos interpretar. Se presenta como un contexto subjetivo de sentido; aparece dotado de sentido en los actos explicativos de la conciencia, para ser compartido con los semejantes.

Las construcción de relaciones intersubjetivas dentro de la investigación se relaciona con el cómo un grupo de pares percibe a un otro distinto, desde que forma siente o no responsabilidad social hacia él y hasta qué punto lo comprende empáticamente para incorporarlo en el mundo de la vida cotidiana. Y por otro lado, como la persona con Trastorno Espectro Autista comprende este mundo complejo desde su forma de leer la realidad. Considerando el lenguaje como el puente para acceder a los significados construidos en el mundo de vida de las personas.

7.3 El Lenguaje como puente para llegar al mundo de la vida de una persona con TEA

Para conocer a la persona misma mediante su relato, se requiere ingresar en su mundo de vida el cual para Husserl es transcendental y sustancial, el acceso a él se da mediante las cosas mismas que se nos presentan, tal cual como se nos ofrecen y dentro de los límites que se nos ofrecen, lo que no siempre se develan ante nuestros ojos descubiertas, están ahí y no están ahí, conocidas y desconocidas al mismo tiempo. Sin embargo, para llegar a las cosas mismas tal cual se nos ofrecen se requiere de un pensamiento libre de prejuicios, lo que Husserl se dio cuenta era contradictorio a la actitud natural del ser humano. Complementando esto, Heidegger menciona que acceder a la persona misma, se ve afectado por la posibilidad de un pensar cambiante cuya evidencia es un secreto (Waldenfels, 1997)⁴⁷.

⁴⁴ ALFRED SCHÜTZ, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires (Argentina) 2008, p. 23.

⁴⁵ ALFRED SCHÜTZ, TOMAS LUCKMANN, *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*, Paidós, Barcelona (España) 2003, p. 26.

⁴⁶ *Ibidem*.

⁴⁷ WALDENFELS, *De Husserl a Derrida. Introducción a la Fenomenología*, cit., p. 192.

Para Wittgenstein (1999)⁴⁸ cada persona en sí misma es un mundo, y los límites del lenguaje es el límite del mundo. Por lo tanto imaginar un lenguaje significa también, imaginar una forma de vida. Para el autor el lenguaje es la casa del ser, mediante el podemos conocer la realidad y sirve de puente para acceder a las personas.

El lenguaje es el medio para acceder a los otros, para Levinas (1993)⁴⁹ éste despierta en mí y en los otros lo que tenemos en común, así también, la trascendencia del interlocutor y el acceso al otro mediante el lenguaje manifiestan en efecto, que el hombre es una singularidad, constituyendo la humanización total del otro.

El lenguaje disfraza el pensamiento, y de un modo tal, en efecto, que de la forma externa del ropaje no puede deducirse la forma del pensamiento disfrazado; porque la forma externa del ropaje está constituido de cara a objetivos totalmente distintos que el permitir reconocer la forma del cuerpo. Conocer los pensamientos de la persona, es algo complejo dado que como dice el autor el lenguaje disfraza el pensamiento, y si no dominamos un adecuado lenguaje limitamos nuestro mundo para expresarnos y darnos a conocer a los demás.

Schütz (2003)⁵⁰, menciona que toda comunicación presupone una relación de mutua sintonización entre el emisor y el receptor. Esta relación se establece por el recíproco compartir el flujo de experiencias del otro en el tiempo interior, el hecho de vivir juntos un presente vívido, y la experiencia de esto como un nosotros. Sólo dentro de esta experiencia el comportamiento del otro adquiere sentido para el participante sintonizado con él, es decir como un campo de expresión de hechos dentro de su vida interior.

Para acceder al mundo de vida de las personas, en el caso de la investigación grupos de pares y estudiante TEA, fue fundamental el uso del lenguaje, con preguntas abiertas que invitan a describir al entrevistado su vida, su historia, sus vivencias y experiencias, en torno al pensamiento de otros y de sí mismos.

8. MÉTODO

8.1 Paradigma de Investigación

El paradigma base de la investigación es el fenomenológico hermenéutico, es un método de análisis objetivo del significado de ser persona, De Lara (2011)⁵¹ señala la importancia metodológica de la fenomenología y la hermenéutica en relación a que son enfoques centradas en las experiencias vividas, comportamientos, sentimientos, funcionamiento organizacional, entre otros. La investigación es de carácter cualitativo, y se sustentó de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. Según Denzin y Lincoln (2012)⁵² este tipo de investigación se define como una actividad situada, que permite a los investigadores visualizar el mundo de otra persona, es decir visualizar su mundo mediante su percepción y realidad, “tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan” Denzin y Lincoln (2012)⁵³.

⁴⁸ LUDWIG WITTGENSTEIN, *Investigaciones Filosóficas*, Ediciones Altaya, Barcelona (España) 1999, p. 328.

⁴⁹ LÉVINAS, *Entre nosotros ensayos para pensar en otro*, cit., p. 292.

⁵⁰ SCHÜTZ, *El problema de la realidad social*, cit. p. 23.

⁵¹ FRANCISCO DE LARA F. (comp), *Entre fenomenología y hermenéutica*, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago 2011, p. 247.

⁵² NORMAN DENZIN, YVONNA LINCOLN, *Manual de investigación cualitativa*, Gedisa (España) 2012, p. 376.

⁵³ Ivi, p. 49.

Monje (2011)⁵⁴ menciona que la investigación cualitativa se «interesa por comparar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada».

Para responder a lo mencionado nos posicionamos en el paradigma de la hermenéutica. El doctor Schutz (2008)⁵⁵ define este concepto como «la manera concreta en que los hombres interpretan, en la vida diaria, su propia conducta y la de los demás».

Desde la definición anterior, Flores, Porta y Martín Sánchez, (2014)⁵⁶, mencionan que la “vivencia es en sí misma es un proceso interpretativo y se sustenta en la comprensión de que la interpretación debe ser intersubjetiva y contextualizada donde el investigador es participe”, por lo que la hermenéutica busca comprender una vivencia.

Realizar este tipo de investigación considerando nuestro objeto de estudio, fue lo que nos permitió comprender las representaciones sociales existente en el equipo interdisciplinario ante la crisis y dar sentido a su actuar ético frente las mismas.

A su vez, situarnos bajo el paradigma antes mencionado, permitió poder comprender el significado de los fenómenos que intervienen en el objeto de estudio y no solamente explicarlos en términos de causalidad, puesto que es un procedimiento que) nos permitió tener en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones y las creencias individuales que poseen los participantes.

8.2 Enfoque metodológico

La investigación es cualitativa, permite reflejar, describir e interpretar la realidad de cómo se construyen las relaciones intersubjetivas entre un grupo de pares y un estudiante con la condición Trastorno espectro Autista, que permite llegar a una comprensión a partir del significado atribuido por personas que la integran.

Flick (2004)⁵⁷ señala que es fundamental en la investigación cualitativa la elección correcta del método y teorías, como también indagar y analizar desde diferentes enfoques con la finalidad de que los investigadores reflexionen acerca de su investigación para producir conocimiento.

Es así que la comunicación del investigador con el campo propiamente tal no se excluyen, sino que sus miembros y las intersubjetividades son una parte importante del proceso de investigación (Flick, 2004)⁵⁸.

Señala que la investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas de manera integral e interpreta a todos ellos de forma situada, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. Trata de comprender dichos contextos, sus procesos y de explicarlos recurriendo a la causalidad local.

⁵⁴ ARTURO MONJE, *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*, en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>, 2011, p. 13.

⁵⁵ SCHÜTZ, *El problema de la realidad social*, cit. p. 23.

⁵⁶ GRACIELA FLORES, LUIS PORTA, MIGUEL MARTIN SANCHEZ, *Hermenéutica y Narratividad en el discurso cualitativo de la Educación*, en Revista «Entramados», Vol. 1, n. 1, Noviembre 2014, p. 79.

⁵⁷ UWE FLICK, *Introducción a la investigación cualitativa*, Ediciones Morata, España 2004, p. 51.

⁵⁸ *Ibidem*.

8.3 Tipo de estudio

La investigación es el “estudio de caso”, según Stake (2004)⁵⁹ afirma, que el estudio de caso en un método de investigación se valora la interpretación debido a que el estudio de caso es subjetivo y se da dentro de su contexto de vida real, implica un proceso de indagación que se caracteriza por que se apoya mucho en la experiencia previa, siendo muy detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del objeto de estudio.

8.4 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, puesto que busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Bisquerra, 2009)⁶⁰.

A través de esta investigación se busca comprender los aspectos relevantes del fenómeno a investigado, requiere de dominio de conocimiento del área que se investiga para poder formular las preguntas específicas que busca responder.

8.5 Descripción de los participantes

Los sujetos de la investigación lo conforman 11 personas, un estudiante con la condición de Trastorno Espectro Autista que se encuentra en un nivel formativo técnico profesional de la ciudad de Temuco, de 18 años; 8 compañeros de carrera, como sujeto de estudio del grupo de pares., cuyas edades fluctúan entre los 18-20 años, y como miembros familiares la madre y hermano del joven.

8.6 Técnicas e instrumentos

El instrumento utilizado en el proceso de recogida de información es la entrevista, la cual, según Bisquerra (2009)⁶¹ es una técnica de recogida de información con identidad propia, cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como creencias, actitudes, opiniones, valores, en relación con la situación que se está estudiando, se complementa de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión.

8.7 Requisitos éticos del estudio

La declaración de Singapur plantea que el valor y los beneficios de la investigación dependen de la integridad con la que se realiza. Para esto se basa en los siguientes principios: honestidad en todos los aspectos de la investigación, responsabilidad en la ejecución, cortesía profesional e imparcialidad en las relaciones laborales y una buena gestión de la investigación en nombre de otros.

Consentimiento informado implica que el sujeto de estudio de esta investigación, ha sido brevemente informado sobre los fines en los que se sustenta este proceso. En este estudio se solicita el consentimiento de los sujetos que serán parte del estudio, donde se informa a los participantes sobre: los límites del estudio; la relevancia de la información obtenida para el desarrollo de la práctica educativa; confidencialidad con respecto al anonimato de los datos entregados, y a la no utilización de información o documentación que no haya sido previamente acordada en ambas partes.

⁵⁹ ROBERT STAKE, *Investigación con estudio de casos*, Editorial Morata, Madrid (España) 2004.

⁶⁰ RAFAEL BISQUERRA, *Metodología de la Investigación Educativa*, Editorial La Muralla, Madrid (España) 2009, p. 449.

⁶¹ *Ibidem*.

Según Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012)⁶² el uso del consentimiento informado responde a una ética donde los seres humanos deben ser tratados como un fin en sí mismos y nunca como un medio para conseguir algo. La finalidad del consentimiento es que los individuos acepten la participación en la investigación cuando esta concuerda tanto con sus valores y principios como con el interés que les incita el aportar su experiencia frente al fenómeno estudiado, sin que esta participación les signifique algún perjuicio moral.

8.8 Plan de análisis

Se empleó para el análisis el programa ATLAS. TI versión 7.0, que permite el levantamiento de códigos a través del análisis de la entrevista. Este se basa en el enfoque de la teoría fundamentada y de la codificación teórica según Strauss (1987)⁶³, permite principalmente generar construcciones de teorías basadas en códigos; y ayuda en operaciones en el nivel de textos y el conceptual. El software Atlas.ti 7.0 se utilizó para la codificación y agrupación en categorías de los datos verbales obtenidos en las entrevistas. De este modo, se utilizó en primer lugar la codificación abierta que según Flick (2007)⁶⁴ esta trata de expresar los datos y los fenómenos en forma de conceptos, consistiendo en fragmentar los datos y asignar a cada fragmento una etiqueta que es el código.

El proceso de interpretación comienza con la codificación abierta el resultado de la codificación es una lista de los códigos y categorías que se asignaron al texto. Se elaboran las relaciones entre éstas y otras categorías. Se establecen las relaciones entre las categorías y sus subcategorías. En la codificación axial, las categorías que son más relevantes para la pregunta de investigación se seleccionan a partir de los códigos desarrollados y las notas de códigos relacionadas.

8.9 Resultados y discusión

A partir del análisis de datos realizado, se crea la categoría de Construcciones Intersubjetivas entre estudiante Trastorno Espectro Autista y su grupo de pares, que se desprenden en subcategorías con sus correspondientes códigos.

La primera subcategoría responde a los condicionantes familiares del estudiante TEA en las construcciones intersubjetivas, es parte del primer código sobreprotección, se expresa en la siguiente textualidad «A veces me trata como niño, se preocupa mucho y a veces nunca salgo en las noches porque está muy preocupada y me dice que nunca vayamos porque son lugares son malos poco seguros, pasa mucho gente, pasan cosas malas y la verdad es... nos mantiene encerrados y va a estar preocupada». Estudiante con espectro autista [00:103]. González y Gandol (2005)⁶⁵. Dicen que la sobreprotección es exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Caracteriza la conducta, fundamentalmente de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa, para Salcedo, Liebana y Pareja (2012)⁶⁶ las

⁶² ANA NOREÑA, NOEMI ALCARAZ, JUAN ROJAS, DINORA REBOLLEDO, *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*, en Revista «Aquichan», Vol. 12, n. 3, Diciembre 2012, p. 274, en <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf> (Obtenido de 11 de Septiembre del 2012).

⁶³ ANSELM STRAUSS, *Qualitative analysis for social scientists*, Australia 1987, p. 418.

⁶⁴ FLICK, *Introducción a la investigación cualitativa*, cit., p. 51.

⁶⁵ ANA GONZÁLEZ, MARY GANDOL, *Maltrato Infantil: Sus consecuencias en la Adolescencia*, en revista «Ciencias Holguín», Vol. 11, n. 1, Abril-Junio 2005, pp. 1-8, disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181517957002>

⁶⁶ ROCÍO SALCEDO LÓPEZ, JOSÉ ANTONIO LIÉBANA CHECA, JUAN LUIS PAREJA PÉREZ, SANTIAGO REAL MARTÍNEZ, *Las consecuencias de la discapacidad en familias de la ciudad de Ceuta*, en Revista «Española de

relaciones de sobreprotección en el entorno familiar, dificultan el proceso de individuación y autonomización del adolescente.

Se vincula al segundo código encierro, se asocia a la textualidad “Me aísla, me mantiene encerrado”. Estudiante con espectro autista [00:107]. Román (2010)⁶⁷ la palabra encierro nos remite a la imagen de un espacio reducido que incide de manera tajante en la vida de quien o quienes lo habitan, es un espacio de incomunicación con el mundo exterior adquiere una dimensión social significativa. Se encierra por protección a algún peligro exterior que acecha, o se es encerrado por actuar en contra del exterior, se vive en un estado entre la seguridad e inseguridad.

Para Foucault (2008)⁶⁸ el encierro es un espacio que establece fijación, instaura relaciones operatorias, marca lugares e indica valores, garantiza obediencia de los individuos, es un mecanismo de control el cual implica una coerción ininterrumpida constante, controla el tiempo, el espacio y los movimientos, que permiten el control minucioso de la operación del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad.

El tercer código es dependencia Madre-Hijo, se manifiesta en el siguiente fragmento. «a veces me gustaría que no fuera tan apegada entiendo que una madre se preocupe pero si una madre llega al punto en que ya tiene miedo pero miedo a que todos los días pase algo». Estudiante con espectro autista [00:109].

Que se sustenta según Ebert, Lorenzini y Franco da Silva (2015)⁶⁹, Los dificultades que presentan los hijos con TEA en la realización de tareas comunes genera una amplia demanda de cuidados y dependencia de los padres, se enfrentan al reto de ajustar sus planes, expectativas de futuro, deben adaptarse con constantes cambios en su rutina diaria para satisfacer las necesidades de su hijo.

De acuerdo al código 4 patrón empobrecido de experiencias sociales, se refleja en la siguiente textualidad «Entiende que tenemos que salir y despejarnos, pero como sabe que mi madre es así es casi imposible hacerlo y la verdad me da pena porque hay gente que me hace ver que soy muy distintos a las personas como si yo fuera una rareza que todos lo hacen pero yo no». Estudiante con espectro autista [00:115]. Que se sustenta según Lartseva, Dijkstra, y Buitela (2015)⁷⁰; Unzueta & García (2012)⁷¹; Castorina y Negri (2011)⁷², Lozano y Alcaraz, (2010)⁷³; los jóvenes con esta condición

Orientación y Psicopedagogía», Vol. 23, n. 2, Mayo-Agosto 2012, pp. 139-153, disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230791010>

⁶⁷ CLAUDIA ROMÁN, *El encierro: ¿Protección o mutilación del ser humano?*, en revista «Casa del tiempo», Vol. 1, n. 31, Mayo-Agosto 2010, pp. 57-62, disponible en 2010 http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/31_iv_may_2010/casa_del_tiempo_eIV_num31_57_62.pdf

⁶⁸ MICHEL FOUCAULT, *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires (Argentina) 2008.

⁶⁹ MICHELE EBERT, ELISIANE LORENZINIC, EVELINE FRANCO DA SILVA, *Mothers of children with autistic disorder: perceptions and trajectories*, en Revista «Gaúcha de Enfermagem», Vol. 36, n. 1, Marzo 2015, p. 55, en <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v36n1/1983-1447-rgenf-36-01-00049.pdf> (Obtenido en Marzo del 2015).

⁷⁰ ALINA LARTSEVA, TON DIJKSTRA, JAN BUITELAA, *Emotional language processing in autism spectrum disorders; a systematic review*, en «Frontiers in Human Neurociencie», Vol. 991, n. 8, January 2015, p. 24, en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25610383> (Obtenido el 5 de Enero del 2015).

⁷¹ JAIME UNZUETA, RICARDO GARCIA, *Déficit del procesamiento facial en los trastornos del espectro autista: ¿causa o consecuencia del impedimento social?*, en «Revista Ayayu», Vol. 2, n. 10, Marzo 2012, p. 33, en <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v10n1/v10n1a2.pdf>. (Obtenido en Marzo del 2012).

⁷² CASTORINA LORENA, NEGRI LUCIA, *The Inclusion of sibling in social Skills*, art. cit., p. 81.

⁷³ JOSEPHINA LOZANO, SALVADOR ALCARAZ, *Enseñanza de emociones y creencias en alumnos con trastornos del espectro autista: efectos sobre las habilidades sociales cotidianas*, en «Revista de Educación», Vol. 1, n. 358, Mayo-Agosto 2012, p. 18, en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre358/re35817.pdf?documentId=0901e72b81282681> (obtenido en Agosto del 2012).

tienen un patrón empobrecido de experiencias sociales que conllevan a consecuencias para el desarrollo emocional.

El código 5 es independencia del hogar, se expresa en la siguiente textualidad «Bueno a veces me gustaría más salir no estar tanto en mi casa, me gustaría estar más independiente». Estudiante con espectro autista [00:37]. Toda independencia implica una disrupción y también la formación de nuevas relaciones, la calidad de esas nuevas conexiones depende de múltiples factores y genera nuevos reconocimientos, tratos, vínculos, responsabilidades. Jurado y Bernal (2013)⁷⁴. La independencia que conlleva a la transición a la vida adulta supone la inclusión en la sociedad como miembro activo de pleno derecho en todas las dimensiones de la vida humana.

El código 6 que se desprende es vínculo afectivo con hermano, se manifiesta en la textualidad «Mi hermano ha sido mi compañero, ha sido la persona con la que yo tengo igual mucha comunicación, confianza, puedo decir varias cosas en que él me puede entender o me puede dar su opinión bastante crítica conociéndolo, con el siempre tengo cercanía». Estudiante con espectro autista [00:07]. Ruiz y Tarraga (2015)⁷⁵ la relación entre hermanos puede llegar a ser un vínculo afectivo muy significativo y duradero para muchas personas. Los hermanos son una fuente importante de apoyo a nivel emocional, ejercen muchas veces como modelo de identificación y representan una de las primeras fuentes de interacción social para las personas.

De acuerdo al séptimo código, entrenamiento de habilidades sociales, se refleja en la siguiente textualidad: «[...] ahora no sé si se fijaron pero él te mira pero no te mira, eso fue un ejercicio también con él. Te mira pero es como para que genere habilidades sociales». Estudiante con espectro autista [00:33], Que se sustenta según Ladd y Mize, (1983) citados en Oyarzun, Estrada, Pino y Oyarzun (2012)⁷⁶, «como un conjunto de habilidades que permiten organizar cogniciones y conductas de manera eficiente, en la dirección del logro de metas interpersonales y sociales, que se realizan de un modo culturalmente aceptable». Además se relaciona con lo que dicen Braz, Comodo y Prette (2013)⁷⁷ Carrillo, Ripol, Cabrera y Bastidas (2009)⁷⁸ la calidad de las relaciones familiares incide significativamente en las habilidades de jóvenes para establecer relaciones sociales con sus pares.

La segunda subcategoría son las construcciones intersubjetivas del estudiante TEA es parte de adaptarse y socializar como mayor logro en la universidad, se evidencia en el siguiente fragmento «yo creo que el lograr socializar...porque ya me adapto, puedo

⁷⁴ PEDRO JURADO, DOLORS BERNAL, *El proceso de transición a la vida adulta de los jóvenes con trastorno del espectro autista*, en Revista «Análisis de la Planificación Centrada en la Persona», Vol. 49, n. 2, Mayo 2013, p. 339, en <http://www.raco.cat/index.php/Educador/article/viewFile/287086/375335> (Obtenido de 06 de Marzo del 2013).

⁷⁵ SALCEDO LÓPEZ, LIÉBANA CHECA, PAREJA PÉREZ, REAL MARTÍNEZ, *Las consecuencias de la discapacidad en familias de la ciudad de Ceuta*, art. cit., pp. 139-153.

⁷⁶ GABRIELA OYARZÚN, CLAUDIA ESTRADA, EDUARDO PINO, MIRIAM OYARZÚN, *Habilidades sociales y rendimiento académico, una mirada desde el género*, en Revista «Acta Colombiana de Psicología», Vol. 15, n. 2, Enero-Mayo 2012, p. 28, en <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a03.pdf> (Obtenido el 31 de Octubre del 2012).

⁷⁷ ANA BRAZ, CAMILA CÔMODO, ZILDA DEL PRETTE, *Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares*, en Revista «Cuatrimestral de Psicología» Vol. 31, n. 1, Julio-Noviembre 2012, p. 84, en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/305-619-1-SM.pdf> (Obtenido en Noviembre del 2012).

⁷⁸ SONIA CARRILLO, KAREN RIPOL, VICTORIA CABRERA, HAMMER BASTIDAS, *Relaciones familiares, calidad de vida y competencia social en adolescentes y jóvenes colombianos*, en Revista «Summa Psicológica UST», Vol. 2, n. 6, Octubre-Diciembre 2009, p. 18, en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113431> (Obtenido en diciembre del 2009).

tirar tallas... me agrada de verdad que me agrada». Estudiante con espectro autista [00:35] Que se sustenta según Funes (2009)⁷⁹ la socialización permite a un sujeto formar parte de un grupo, asumiendo los códigos, caracteres y pautas de comportamiento de éste. Mientras que la adaptación es nombrada por Román (2010)⁸⁰ como la capacidad para modificar la conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Además, se complementa con Mella, Araneda, Ormazábal, Salinas y Sepúlveda (2011) quienes mencionan que las personas con TEA manifiestan deseos de adaptarse e integrarse socialmente.

El segundo código asociado es ansiedad, se refleja en la siguiente textualidad «Me pone nervioso porque yo no soy una persona buena para salir, a veces me incomoda...». Estudiante con espectro autista [00:67]. Se sustenta según Sarason (2006) citado en Mella, Araneda, Ormazábal, Salinas y Sepúlveda (2010)⁸¹ la ansiedad incluye sentimientos de incertidumbre, impotencia y activación fisiológica; se presenta un alto grado de sensibilidad, vigilancia o prontitud para prestar atención a los potenciales peligros o amenazas, con síntomas corporales de tensión y aprensión respecto al futuro. Aunque no siempre relacionados con un peligro real.

En el caso de la ansiedad social, Mella, Araneda, Ormazábal, Salinas y Sepúlveda (2010)⁸² se caracteriza por el miedo o la incomodidad que siente una persona ante situaciones sociales no familiares, donde puede ser evaluado o juzgado de forma negativa.

El tercer código es el tiempo en vínculos de amistad, se refleja en la siguiente textualidad «... los amigos llegan a tiempo aunque yo nunca he tenido como un amigo muy de fiar, yo solo amigos y compañeros pero nunca un amigo de fiar» Estudiante con espectro autista [00:169]. Que se sustenta según, Giró (2011), citado en Bohórquez y Rodríguez⁸³, la amistad es una relación que se construye a lo largo del tiempo y que puede llegar a ser perdurable; se basa en aspectos como la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo. Para Daguerre (2010)⁸⁴ dentro de los factores causales que lleven a dos personas a ser amigas, lo cierto es que el tiempo y los acontecimientos que vivan en compañía generan una relación de afecto y cuidado mutuos.

El cuarto código es la empatía, que necesitan los otros para ser amigo del estudiante TEA y se evidencia en la siguiente textualidad «Bueno yo creo que ser paciente y yo creo que entenderme porque como yo soy una persona que no ha anclado mucho en este mundo deberían un poco entenderme tener un poco de paciencia, si tú no tienes paciencia y no me entiendes tú no puedes». Estudiante con espectro autista

⁷⁹ GIL Y MARGAIX CARBONELL, *Evaluación del riesgo e residencia en menores infractores: herramientas para la mejora de estrategias reeducativas en España*, en «Revista Internacional del Trabajo Social y Bienestar», Vol. 1, n. 5, 2009, pp. 79-88.

⁸⁰ ROMÁN, *El encierro: ¿Protección o mutilación del ser humano?*, art. cit., pp. 57-62.

⁸¹ MELLA, ARANEDA, ORMAZÁBAL, SALINA, SEPÚLVEDA, *Desempeño ocupacional escolar de jóvenes con síndrome de Asperger*, art. cit., p. 18.

⁸² *Ivi.*

⁸³ CATALINA BOHÓRQUEZ, DIEGO RODRIGUEZ, *Percepción de amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales*, en «Revista Colombiana de Psicología», Vol. 2, n. 2, Marzo-Agosto 2014, pp. 325-338. Doi.10.15446/rcpu23n237359

⁸⁴ MARTIN DAGUERRE, *Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral. Una revisión del debate contemporáneo*, en «Dianoia», Vol. 55, n. 54, Mayo 2010, pp. 47-69, en http://dianoia.filosoficas.unam.mx/files/4713/5846/8971/DIA64_Daguerre.pdf

[00:173], Que se sustenta según Stein citada en Nolasco, (2012)⁸⁵ en el proceso empático intervienen, tres momentos: el primero es la percepción de la situación del otro, de su vivencia; el segundo consiste en la interiorización de su vivencia y el tercer momento se produce cuando esa vivencia ajena que he percibido en el otro se percibe como propia. En la finalidad del proceso no tiene por objeto el conocimiento del otro, sino la comprensión del otro.

El quinto código es identidad, se presenta en los siguientes fragmentos de la entrevista «... yo tenía algo, no era algo que yo sentía, que se podía ver en lo físico, ni siquiera en un estilo de enfermedad, creo que era algo de mi identidad». Estudiante con espectro autista [00:141] «...hay a veces en donde hay gente le gusta algo y lo sigue pero a mí me gusta algo pero no lo sigo, me gusta pero no es como parte de mi identidad...». Estudiante con espectro autista [00:41]. Que se sustenta según Álvarez (2011)⁸⁶, la identidad es como la conciencia desde los modos de ser, pensar y actuar que dotan de significado en sentido a la vida de una persona. Es un rasgo del ser humano que no se sustenta en una esencia inmutable, sino es una esencia dinámica y creativa, que se construye, se vive en la interacción con su grupo social. Cada persona es un ser completo en sí mismo pero en íntima relación con los demás.

El sexto código es Soledad, Se refleja en la siguiente textualidad. «..La verdad a veces queda darme cuenta que soy una persona solitaria que me gustaría estar más acompañado...encontrar una polola es un poco difícil, ya que como soy muy callado como que se alejan es como que me hace sentir un poco mal y eso es que me hace esperanza y tal vez este solo un buen tiempo solo». Estudiante con espectro autista [00:192]. Que se sustenta según Carbajal y Caro (2009)⁸⁷ la soledad está dentro de nosotros y fuera de nosotros, porque cada uno de nosotros contiene su propia soledad, es percibida como una característica normal de la vida.

La tercera subcategoría son las construcciones intersubjetivas del grupo de pares, se asocia al código de inclusión que se evidencia en la textualidad «...me acuerdo que un día paramos en frente del hospital y le dijimos ven para acá y de a poquito lo empezamos a integrar y ahí empezó todo» Estudiante con espectro autista [00:281]. López (2012)⁸⁸ menciona que la inclusión es un proceso de humanización supone respeto, participación y convivencia. Y se vincula al segundo código Aceptación a la diferencia que se expresa en la textualidad «uno siempre lo ve como una persona normal... ¡es uno más! no se nota diferencia...». Estudiante con espectro autista [00:165]. Rodríguez (2014)⁸⁹ menciona que para aceptar las diferencias se requiere pensar en que cada ser humano es un organismo singular dotado de múltiples potencialidades que aporta al mundo como ser único que es.

⁸⁵ ALBERTO NOLASCO, *La empatía y su relación con el acoso escolar*, en Revista «Estudios y Experiencias en Educación», Vol. 11, núm. 22, Agosto-Diciembre 2012, p. 54, en <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243125410002.pdf> (Obtenido el 1 de noviembre del 2012).

⁸⁶ LUIS ÁLVAREZ, *La compleja identidad personal*, en Revista «Dialectología y Tradiciones Populares», Vol. LXVI, n. 2, Julio-Diciembre 2011, p. 432, en <http://rdtp.revistas.csic.es/index.php/rdtp/article/viewFile/257/257> (Obtenido en Diciembre del 2011).

⁸⁷ GLORIA CARVAJAL, CLARA CARO, *Ideación suicida en la adolescencia*, en Revista «Colombia Médica», Vol. 42, n. 2, Abril-Junio 2011, p. 56, en <http://www.redalyc.org/pdf/283/28322504006.pdf> (Obtenido el Junio del 2011)

⁸⁸ LÓPEZ, *El giro lingüístico y el problema de la intersubjetividad*, art. cit., p. 42.

⁸⁹ ANTONIO SANCHEZ, ANTONIO RODRIGUEZ, *Respuesta educativa a la diversidad del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria: Análisis de Resultados por las comunidades Autónomas del estado Español*, en «Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado», Vol. 19, n. 3, Septiembre 2016, pp. 231-242, disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217047011021>

El tercer código que se desprende es amistad, se manifiesta en el siguiente fragmento «siento que soy como del grupo de amigos que tiene y como que siempre compartimos tiempos» Estudiante con espectro autista [00:20]. Bohórquez y Rodríguez (2014)⁹⁰ menciona que la amistad está basada en la construcción de grupos de pares, quienes se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales y el crecimiento personal. Se asocia al cuarto código intereses comunes, se evidencia en la textualidad «Cuando estamos hablando puras tonteras...sale un tema de juego y dice ¿Qué están hablando?, ahí se integra empieza a dar su opinión» Estudiante con espectro autista [00:180]. García, Rubio, Millán y Marande (2014)⁹¹ los jóvenes comparten intereses comunes, identidades, dependencia en el intercambio de amistad, lo que tiene un efecto relevante en la validación y desarrollo del concepto de sí mismo.

El quinto código es interpretación literal se refleja en la siguiente textualidad, «...como que igual no entiende mucho el humor de broma así como hablar irónicamente» Estudiante con espectro autista [00:34]. Las personas con TEA tienden a realizar una interpretación literal del lenguaje, es decir, las metáforas, las expresiones con doble sentido, los refranes, son totalmente opacos a su comprensión, sobre todo en aquellos contextos más informales. Se vincula al sexto código percepción diferente y ampliada del mundo, que se expresa en la textualidad: «[...] Como que lo perciben más que nosotros supongo de una manera totalmente diferente». Estudiante con espectro autista [00:137] se sustenta según Martínez (2008)⁹², las personas con TEA, miran el mundo desde una perspectiva singular, se perciben a sí mismos y a los demás de manera diferente a como se percibe el resto de las personas. Viven en un mundo de percepción directa e inmediata, ven el mundo sin metáforas.

9. Conclusiones

El objetivo general de esta investigación consistió en indagar en las construcciones intersubjetivas entre un estudiante TEA y su grupo de pares. A partir del análisis de datos se develó que la principal distinción entre los sujetos de estudio para las construcciones intersubjetivas se encuentra en el sentido de la identidad. Para el joven TEA su identidad la compone su condición, más allá de intereses o gustos con los cuales se pueda identificar con sus pares, encontrándose constantemente en búsqueda del sentido de existencia para esta construcción. Según Valenzuela y Vera (2012)⁹³, la identidad es la comprensión de quiénes somos y quiénes son los demás, por tanto, es resultante de acuerdos; desacuerdos, es tratada, cambiante, se experimenta fenomenológicamente como una parte de nosotros mismos, a través de momentos, circunstancias que trascienden nuestros pensamientos y sentimientos.

⁹⁰ CATALINA BOHORQUEZ, DIEGO RODRIGUEZ, *Percepción de amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales*, Vol. 2, n. 2, Marzo-Agosto 2014, pp. 325-338. Doi.1015446/rcpu23n237359

⁹¹ FRANCISCO GARCÍA, ANDREA RUBIO, INÉS MILIÁN, GHISLAINE MARANDE, *Impacto de una intervención ecológica en las situaciones de rechazo en aulas de 1er ciclo de primaria*, en Revista «Infad de Psicología», Vol. 6, n. 1, Febrero-Marzo 2014, p. 67, en <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/717/654> (Obtenido el 30 de marzo del 2014).

⁹² MARTIN MARTÍNEZ, MARIA BILBAO, *Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo*, en Revista «Intervención Psicosocial», Vol. 2, n. 17, 2008, p. 230, en <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a09.pdf>. (Obtenido en Marzo del 2016).

⁹³ JOSÉ VERA, JESÚS VALENZUELA, *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*, en Revista «Psicología y Sociedade», Vol. 24, n. 2, 2012, p. 282, en <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf> (Obtenido en el 2012)

Por el contrario, las personas que no tienen esta condición poseen un sentido de identidad propia que se va fortaleciendo a través del tiempo en base a su capital de experiencias sociales. Para Levinas (2002)⁹⁴ el existir de una persona consiste en identificarse, en recuperar la identidad a través de lo que acontece en el mundo social.

La construcción intersubjetiva del estudiante TEA se ha cimentado desde la familia, que se presenta como un condicionante protector, existe una madre preocupada de preparar socialmente al joven por medio de destrezas que permitan forjar habilidades sociales con otros, sin embargo, manifiesta tener desconfianza por miedo a reacciones de su hijo ante situaciones sociales estresantes. Esto, se complementa con el vínculo formado con el hermano, el cual es un lazo afectivo revelador y primera fuente de identificación. Para Braz, Comodo y Del Prette (2013)⁹⁵, la familia es relevante en la fomento de habilidades sociales. Ruiz y Tarraga (2015) citados en López, Checa, Pérez, Martínez (2012)⁹⁶; Carrillo, Ripol, Cabrera y Bastidas(2009)⁹⁷ mencionan que la calidad de la relación entre hermanos es un modelo de identificación, representa una de las primeras fuentes de interacción social e incide en las competencias sociales.

La aprehensión de la madre a llevado el joven a un encierro en el hogar, ante esto declara sentirse sobreprotegido, dependiente, tiene la necesidad de salir del núcleo familiar, experimentar más ambientes sociales junto a su grupo de pares y ser más autónomo. En base a esto, él constantemente manifiesta interés y deseos de adaptarse socialmente, con el ingreso a la universidad se abrieron otros mundos, para Villamil (2010)⁹⁸ la apertura al mundo, nos impulsa a canalizar las sensaciones a través de nuestros sentidos, de esta manera nos tranquilizamos, procesamos todo el componente sensitivo que nos incomoda, poco a poco lo vamos incorporando y dominando para vivir humanamente.

Daguerre (2010)⁹⁹ menciona que cualesquiera que sean los factores causales que lleven a dos personas a ser amigas, lo seguro es que el tiempo y los acontecimientos que vivan en compañía fundan una relación de afecto y cuidado mutuo.

El joven TEA manifiesta que son los otros los que deben tener actitud empática de comprensión y respeto para poder interactuar con él, por lo que la construcción intersubjetiva nace de los otros, a través de un proceso de inclusión, logrando ser un facilitador para que el estudiante se adapte socialmente, son los otros los que descubren sus características personales y lo aceptan con sus diferencias, Para Levinas (1993)¹⁰⁰ los seres humanos tienen una responsabilidad ética hacia otras personas, desde la alteridad, el otro es notable, lo que significa incluso de anteponerlo a las propias necesidades. El grupo de pares considera que existe un lazo de amistad por la existencia de vivencias y experiencias compartidas. García, Rubio

⁹⁴ EMMANUEL LEVINAS, *Totalidad e infinito, ensayo sobre la exterioridad*, Ediciones Sígueme, Salamanca (España) 2002, p. 349.

⁹⁵ BRAZ, CÔMODO, DEL PRETTE, *Habilidades sociales e intergeneracionalidad*, art. cit., p. 84.

⁹⁶ SALCEDO LÓPEZ, LIÉBANA CHECA, PAREJA PÉREZ, REAL MARTÍNEZ, *Las consecuencias de la discapacidad en familias de la ciudad de Ceuta*, art. cit., pp. 139-153.

⁹⁷ CARRILLO, RIPOL, CABRERA, BASTIDAS, *Relaciones familiares, calidad de vida y competencia social*, art. cit., p. 18.

⁹⁸ MIGUEL VILLAMIL, *Fenomenología de la mirada*, en Revista «Discusiones Filosóficas», Vol. 10, n. 14, Enero-Junio 2009 p. 118, en <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v10n14/v10n14a06.pdf> (Obtenido el 5 de Junio del 2009).

⁹⁹ DAGUERRE, *Sobre el valor de la amistad y su conflicto potencial con la moral*, art. cit., pp. 47-69.

¹⁰⁰ LÉVINAS, *Entre nosotros ensayos para pensar en otro*, cit., p. 292.

Millan y Marande (2013)¹⁰¹ señala que los jóvenes comparten intereses comunes, identidades y dependencia, en experiencia de la reciprocidad y en el intercambio en la amistad.

El grupo de pares manifestó no tener conocimiento de lo que significa tener la condición TEA y si bien algunas de las características personales percibidas están asociadas a su condición, como lo son la interpretación literal de bromas y la ansiedad social, lo aceptan, lo que lleva a pensar si las construcciones intersubjetivas se facilitan a partir del conocimiento o desconocimiento de su condición.

Para finalizar, se concluye que la persona con TEA se debe adaptar, preparar socialmente en un continuo para las construcciones intersubjetivas con pares, así también, son los otros quienes deben tener una responsabilidad ética desde la alteridad, con una actitud de empatía e inclusión hacia el que es diferente y no contrariamente actuar en base a estereotipos y prejuicios, que conllevan a la discriminación. Según Toro-Alfonso (2012)¹⁰², cuando se realiza una valoración negativa de un grupo con base en el estereotipo, el resultado es el prejuicio. Cuando los prejuicios llevan a una persona a actuar de un modo determinado respecto al grupo o individuo juzgado, el resultado es la discriminación. Por ende, en relación a lo anterior queda como proyección a una próxima investigación indagar en las creencias que tienen las personas sobre la condición TEA que conllevan a su actuar, ya sea, desde la empatía aceptando y comprendiendo las diferencias o desde los estereotipos y prejuicios.

¹⁰¹ FRANCISCO GARCÍA, ANDREA RUBIO, INÉS MILIÁN, GHISLAINE MARANDE, *Impacto de una intervención ecológica en las situaciones de rechazo en aulas de 1er ciclo de primaria*, en Revista «Infad de Psicología», Vol. 6, n. 1, Febrero-Marzo 2014, p. 67, en <http://infad.eu/RevistaNFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/717/654> (Obtenido el 30 de Marzo del 2014).

¹⁰² JOSÉ TORO-ALFONSO, *El Estado Actual de la Investigación Sobre la Discriminación Sexual*, en Revista «Terapia Psicológica», Vol. 30, n. 2, Abril-Mayo 2012, p. 75, en file:///C:/Users/Usuario/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_78523006007.pdf (Obtenido el 5 de Mayo del 2012).